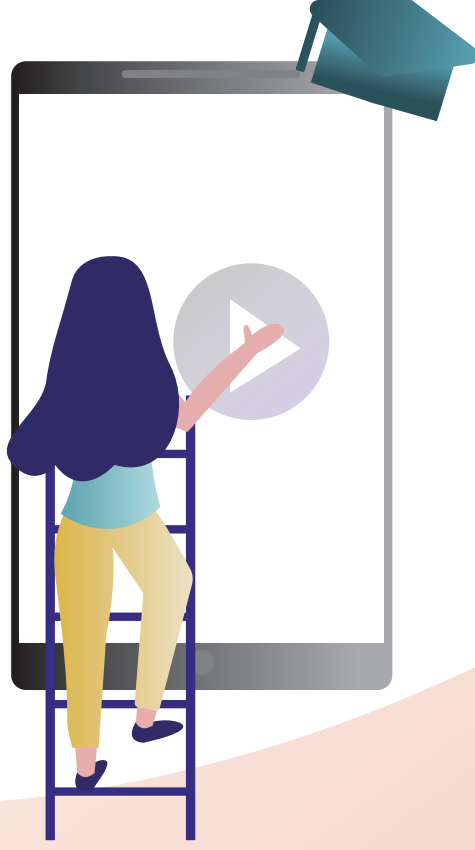
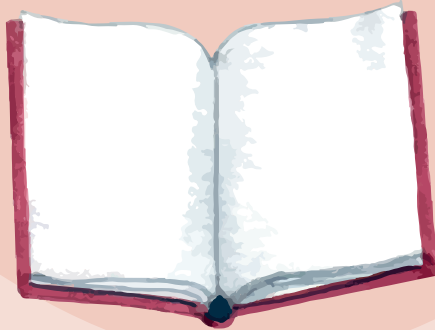




Muğla Milli Eğitim Müdürlüğü



YARIYIL TATİL REHBERİM



Bu çalışma Türkçe, T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, İngilizce, Matematik, Fen Bilimleri derslerine ait 8. sınıf 1. dönem ünitelerini kapsamaktadır.



T.C.
MUĞLA VALİLİĞİ
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



YARILYIL TAZİL
REHBERİM



T.C
MUĞLA VALİLİĞİ
İl Milli Eğitim Müdürlüğü

2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı

İMTİYAZ SAHİBİ

Muğla Milli Eğitim Müdürlüğü Adına
Pervin TÖRE
İl Milli Eğitim Müdürü

GENEL YAYIN YÖNETMENİ

Serap AKSEL
İl Milli Eğitim Müdür Yardımcısı

YAYIN KURULU

Çiğdem ÇELİKBİLEK
Emel TAŞKIN
Enver ERTÜRK
Feridun DARCAN
Gözde ALAN
Hakan YEŞİLKAYA
Kazım ÇAKMAK
Nilüfer ENGİNSU
Özgür SERÇE

GRAFİK TASARIM

Elçin BAĞCI ALKAN





İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garb'ın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir îmânı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın... belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehîd oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyâları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fişkırarak, toprağı sıksan şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Ruhumun senden, İlâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dînin temeli
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli

O zaman vecd ile bin secde eder –varsa- taşım;
Her cerîhamdan, İlâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır rûh-i mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

MEHMET AKİF ERSOY

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyet'ini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir. Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dahilî ve haricî bedhahların olacaktır.

Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok nâmûsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler.

Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır!

Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

MUSTAFA KEMAL ATATÜRK



MUSTAFA KEMAL ATATÜRK

Sen özel bir öğrencisin sen istediğin zaman yapamayacağın iş yoktur.



SUNUŞ **11**

BÖLÜM 1 : REHBERLİK

- 1.1. PANDEMİ DÖNEMİNDE AİLE VE ÇOCUK **13**
1.2. ÖĞRENCİNİN ROLÜ **15**
1.3. EVDE PLANLI ÇALIŞMA **16**
1.4. BİREYSEL ÇALIŞMA PROGRAMI **16**
1.5. EBEVEYNLERDEN BEKLENTİLER **17**
1.6. ÖĞRENCİ BAŞARI İZLEME ÇİZELGESİ **18**
1.7. KULLANILABİLİR KAYNAKLAR **19**



BÖLÜM 2 : E-ÖĞRENME DERS PLANLARI

- 2.1. TÜRKÇE DERSİ ÇALIŞMA PLANIM **23**
2.2. T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK DERSİ ÇALIŞMA PLANIM **29**
2.3. DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ ÇALIŞMA PLANIM **43**
2.4. İNGİLİZCE DERSİ ÇALIŞMA PLANIM **49**
2.5. MATEMATİK DERSİ ÇALIŞMA PLANIM **57**
2.6. FEN BİLİMLERİ DERSİ ÇALIŞMA PLANIM **63**

BÖLÜM 3 : MUĞLA ÖDM HAKKINDA BİLGİLENDİRME

- 3.1. ÖLÇME DEĞERLENDİRME MERKEZİNİN ÇALIŞMALARI **70**
3.2. ÇEVİRİM İÇİ SINAV TAKVİMİ (II. DÖNEM) **70**







Sevgili Öğrencilerimiz,

Covid 19 pandemisi sürecinde yüz yüze eğitimin yerine başlatılan uzaktan eğitim sürecini en etkili şekilde yürütmek için her türlü çalışmayı yapma ve sizlere ulaşabilme gayreti içerisindeyiz. Sizlerin hem şimdiki hem de gelecekteki hayatının daha güzel olabilmesi için yarıyıl tatilini çok iyi değerlendirmesi gerekiyor. Tatili hedeflere uygun şekilde değerlendirmek öncelikle bir tatil planı ve ders çalışma programı yapmakla mümkündür. Anne – babalara ve öğrencilere tatili iyi ve etkili geçirmek için büyük görev düşmektedir. Biz de velilerimizin ve öğrencilerimizin yükünü hafifletmek, onlara her türlü desteği vermek için bu çalışmayı hazırladık.

“Geleceğin cahili okumayan kişi değil nasıl öğreneceğini bilmeyen kişi olacaktır.” sözünden yola çıktık. Çağdaş başarı kavramı içindeki “çok çalışmak” ifadesinin yerini “etkili çalışma” ya bırakması bu çalışmada ilk hedefimiz olmuştur. Etkili çalışmanın da öncülü planlı ve bilinçli çalışmaktır. Planlı bir biçimde ders çalışmak öğrencinin başarıya ulaşabilmesi için oldukça önemli bir faktördür. Başarı, çalışma alışkanlığı kazanmak, zamanı iyi kullanmayı bilmek ve bunu bir yaşam biçimi haline getirmekten geçmektedir. Bu bilinçle çalışmamızı öğrenci ve velilerimize ulaştırdık.

Bu çalışmada, 1. dönem konularının tekrar edilmesi, eksikliklerin tespit edilip giderilmesi, konuların pekiştirilmesi için Bakanlığımızın öğrencilerin hizmetine sunduğu eba bilişim ağı materyallerini kullandık ve sizlere yol haritası çizdik.

Geleceğimizin yıldızları olan kıymetli ve sevgili öğrencilerimiz, bu zorlu süreçte yolunuzu biz aydınlatıyoruz, yürüyecek olan sizlersiniz. Yolunuz açık olsun.

Pervin TÖRE
İl Millî Eğitim Müdürü

BÖLÜM 1: REHBERLİK





1.1. PANDEMİ DÖNEMİNDE AİLE VE ÇOCUK

Dünya genelini etkileyen pandemi süreci ile okullarda eğitime ara verilmek zorunda kalınmıştır. Bu süreçte öğrencilerimiz hazırlanan “canlı ders programlarına” bağlı olarak derslerini işlemekte, öğretim faaliyetlerini MEB Eğitim Bilişim Ağı (EBA) üzerinden sürdürmektedir. Ancak uzaktan eğitim faaliyetlerinde öğrenciler ev ortamından derse katılmakta, bu durumda okulun bazı işlevleri gerçekleştirilememektedir. Öğrencilerin gelişimleri hakkında bilgiler öğretmenler tarafından gözlemlenmemektedir. Bu sebeple öğrenci velilerimizin sürece katkılarına her zamankinden daha fazla ihtiyaç duyulmaktadır. Öğrencilerimizin sürekli ev ortamında olmalarının bireysel çalışma saatlerinde azalmaya, digital araçların kullanımında artışa yol açtığı gözlemlenmektedir. Öğrencilerimiz tarafından digital araçların olumlu yönde kullanımına yönelik bir ihtiyaç ortaya çıkmaktadır. Ayrıca öz-değerlendirmelerinde gerçeklikten uzaklaşma ve planlılık konusunda nitelik kaybı gözlemlenen diğer problemlerdir.

Uygun koşulların sağlanmasıyla çocuklarımızın öğrenme başarıları yükseltilebilir. Çoğu kişinin başarı düzeyi, potansiyel kapasitesinin altında olabilir. Çocuklarımız, düşük olan başarı düzeylerini nasıl yükselteceklerini bilmediklerinden ve bu durumu alınyazısı olarak kabul etmelerinden dolayı kapasitelerinin o andaki başarı düzeyleri kadar olduğuna inanmaktadırlar. Verim düşüklüğünün en önemli sebeplerinden biri psikolojik etmenlerdir. İstek, azim ve çalışma metodu yüksek çalışma verimine ulaşmak için gerekli üç zihinsel esastır. Öğrenirken zihni harekete geçirmenin sırrı, onu kurcalayacak kadar belirsizlik taşıyan, fakat yine de onun biraz çabayla kavrayabileceği içerikler sunmakta saklıdır.

G. K. Chesterton’ın, “İlginç olmayan konu diye bir şey yoktur; yalnızca ilgilenmeyen insan vardır.” sözü yeni öğrenilecek bir içerik ile hafızadaki bilgi yapısı arasında bağlantı kurulabilirse her konunun ilginç olabileceğine işaret eder (Özakpınar, 2016). Başarı düzeyini yükseltmek üç önemli etkene bağlıdır. Bunlar istek/azim, irade ve akıldır. Öğrenme isteği ve çalışma azmi olmazsa öğrenme can sıkıcı olacaktır. O zaman da öğrenilecek konu üzerinde dikkati yeterince toplamak zorlaşacaktır. Bir konuya istek duyulunca doğal olarak iradeyle bağlantı kurulur. İrade ile bağlantıyı sağlayan duygu ise azim olarak adlandırılır. Alan Bennet’nin “Eğer hiçbir şey yapmıyorsam, hiçbir şey yapmamamın bir amacı olmalıdır. Boş vaktin anlamı, hiçbir şey yapmayarak daha sonra çalışmayı sürdürebilmektir.” sözleri çalışmayan bir kişinin gerçek anlamda boş vaktinin de olamayacağını, sadece her zamanki gibi vakti olacağını ifade eder (Özakpınar, 2016). Zihnin işleyiş sistemini bilen birisi, olumlu ve olumsuz etkilerin farkına varır ve zihnini amaca uygun yönlendirebilir. Öğrenme, birikimli bir süreçtir. Her adımda kazanılan bilgilerin sonraki adımlardaki bilgilerle birleşerek hafızada tutulmasıyla öğrenme gerçekleşir. Öğrenme ve hafızada tutma süreci bünyesinde, analiz, yorum, karşılaştırma, var sayma, sonuç çıkarma ve hüküm verme gibi işlemler barındırır. Bu işlemlere topluca düşünme de denebilir. Yani öğrenme (bilme) bir hâkim olma sanatıdır (Özakpınar, 2016). Bundan dolayı öğrencilerimizin öğrenmeye ilişkin motivasyonları evde yüksek tutulmalıdır.

İnsanlığın sahip olduğu birikimlerin büyük bir bölümü kitaplardadır. Kitaplardaki bu bilgilere bireyler ancak “okuma” yoluyla ulaşabilir ve bunlardan istifade edebilirler (Arıcı, 2018). İnsanın hayatı ve diğer insanları anlamada en sık başvurduğu yöntemlerden biri dinleme ise diğeri de okumadır. Zaten temel dil becerileri ifade edilirken dinleme ve okuma anlama becerisi olarak anlatılır. İnsanın dış dünyaya dair bilgileri bu kanallardan edinmesi, dinleme ve okumayı önemli hale getirmektedir. Okumanın amacı anlamak olduğundan hızlı okumadan çok verimli okumak esastır. Verimli okuma en az zamanda en iyi anlamayı sağlayacak biçimde okumanın amacıyla hız arasındaki dengeyi kurmaktır (Özakpınar, 2016). Verilen metinden anlam çıkarılmıyorsa okuma gerçekleşmiş sayılmaz. İki üç defa okudum fakat anlamadım, diyen birisi zihnini gerektiği gibi etkinleştirmeden okumuştur. Yüzeysel okumayla okunanların anlamının zihne gelmesi beklenilmemelidir, pasif tutumdan çıkılmalıdır. Okuma sürecinde aktif olunmalı, zihinde sürece dâhil edilmelidir. Temel dil becerilerinden olan okuma, deneyimle kazanılır. Deneyim, zihinsel beceriyi geliştireceği gibi kendine güven duygusunu da geliştirir.





Anlama becerilerinden olan dinleme, sağlıklı bireylerde ana rahminde başlayıp hayat boyu devam eden bir anlama sürecidir. Mackay (1997) dinlemeyi sadece söylenene dikkat etme durumu değil bunun yanı sıra sese, sözcük seçimine, tonlamasına, hızına, bedenine ve beden diline karşı duyarlı olmak biçiminde tanımlar. Göğüş (1978) dinlemeyi, işitmekten farklı olarak ruhsal bir olay; bireyin işittiğini anlamak için dikkatini harcadığı ve bir sonuç çıkarmak için konuşmayı izlediği süreç olarak görür. İnsan hayat boyunca sahip olduğu bilgilerin çoğunu dinleyerek elde eder. Birey iletişim sürecinde dinlemeye %40, konuşmaya %35, okumaya %16 ve yazmaya %9 oranında zaman ayırır (Burley-Allen, 1995: Akt. Doğan, 2007). Bu da dinlemenin insan hayatında ne denli büyük bir yere sahip olduğunu göstermektedir. Dersi veya önemli bir konuyu dinlerken etkili not tutmak bilgilerin tekrar edilmesi ve zihinde kavramlaştırılması açısından oldukça önemlidir. Dinlerken “Burada ne demek isteniyor? Bu anlatılanlardan çıkan fikir nedir?” gibi sorular varmış gibi davranılmalıdır. Konuşulana aynen kâğıda geçirmek öğrenmeyi artırmaz. Tutulan notların aynı gün içerisinde kontrol edilip incelenmesi, düzenlenmesi yani daha iyi bir yapıya kavuşturulması gerekir. Bu yüzden uzaktan eğitim canlı ders ve EBA’ da yer alan videoları izleme süreçlerinde etkin dinleme yöntemlerini uygulayınız.



Herhangi bir sınava girmeden önce dersin içeriğini sınavdan bir gün önceye bırakmak bireyin stres yaşamamasına neden olur. Çünkü son gün içeriğin üzerinden iki üç kere geçmek yerine zaman içine yayılması, son güne sıkıştırılan aynı sayıdaki tekrara göre daha verimlidir. Bilginin zaman içinde yapılan her tekrarda aynı hatırlanabilirlik düzeyine gelme süresi gittikçe azalır. Buradan hafıza tekrarının her tekrarda arttığı sonucu ortaya çıkar. Sınava hazırlanan başta öğrenciler olmak üzere tüm bireyler, çalışmayı son güne sıkıştırmak yerine sürece yaymalıdırlar.

Sınav, herhangi bir alanda ölçüm yaptığı için psikolojik baskı yapan bir olaydır. Ayrıca sınav, bilgi ve yetenek kadar dikkat, motivasyon, psikolojik dayanıklılık ve zamanı iyi kullanma gerektiren bir süreçtir. Tüm bunlar öğrencinin sınavda başarısını etkilediği için bilinip gerekli tedbirlerin alınması gerekir. Öğrenciler sınava salt bilgi ile değil çok yönlü olarak hazırlanmalıdır. Sınav sürecinde kendine güvenme ve dikkati yoğunlaştırma gibi psikolojik niteliklerin bir gecede kazanılamayacağını, son gün çalışmak yerine konular işlendikçe düzenli çalışılması gerektiğini aklınızdan çıkarmamalısınız.

Toplumun en küçük ve en temel birimi ailedir (Taş, 2001). Anne babalar çocukların her türlü bakım ve eğitiminden birincil derecede sorumlu kişilerdir (Oktay, 2002). Çocukların gelişiminde aileler en etkili ve en önemli faktördür. Çünkü çocuklar zamanlarının büyük bir bölümünü daha da önemlisi gelişimlerinde kritik zamanları aileleriyle geçirirler (Demir ve Kasımoğlu, 2010). Bu sebeple ailelerin çocuklar üzerinde etkisi çok büyüktür (Gordon, 1993). Aileler çocuklarını gözlemler ve bu nedenle sahip oldukları bilgi çocukların eğitimini planlama, çocuk için en doğru eğitim-öğretim içeriğini oluşturmada önemlidir. Eğitimcilerin bir çocuğu tam anlamıyla tanıması aylar hatta yıllar alabilir, fakat ailelerden alacakları bilgi bu süreyi azaltıp öğrenciyi daha kısa sürede ve daha ayrıntılı tanımlarına imkan verebilir. Aileler eğitimciler için çocuğun gelişimi hakkında önemli bilgi sağlayıcılarıdır.

Aileyi eğitim dışında tutarak çocuğu tam anlamıyla tanıma, istenilen eğitim amaçlarını gerçekleştirmek güç olacaktır (Çelenk, 2003). Genellikle anne babalar evde öğretmen rolü almaktadır, okulda öğretmenlerin hedeflediği davranış ailenin desteği ile kısa zamanda kazandırılabilirken ailenin tam tersi tutumunda ise kolaylıkla hedef kazanım bozulabilir (Hollingsworth ve Hoover, 1999). Bu yüzden aileler öğretmenlere çocuğun eğitimiyle ilgili yardımcı olabilecek bilgiye ilaveten eğitim desteği sağlamalıdır.



Ailelerin, evde ve okulda eğitime katılım olmak üzere iki tür eğitim sürecine katkıları vardır. Evde katılım, çocukların evde öğrenmelerini destekleyecek fiziki ortamı, eğitsel materyalleri sağlayarak ödevlerini kontrol etmeleri şeklindedir. Ayrıca ailelerin eğitime aktif ve pasif olarak katılımları da mevcuttur. Aktif katılımında aileler çocuklarının gelişimlerinde etkilerinin önemli olduğu inancına sahiptirler; pasif katılımında ise aileler çocuklarının eğitim sorumluluğunu okullara bırakmışlardır (Hoover-Dempsey, Walker, Jones & Reed, 2002). Aileler uzaktan eğitim sürecinde eğitime aktif katılım göstermeli ve öğrencilerin evdeki öğrenim süreçlerini yakından takip etmelidir. Çünkü öğretmenlerimizin öğrencileri gözlemlene ve birebir takip etme imkanları yeterince bulunmamaktadır.



Uzaktan eğitim sürecinde eğitimin EBA platformu üzerinden sürdürüldüğünden bahsetmiştik. EBA ile yürütülen eğitim ve "Ters Yüz Öğrenme Modeli" ile birlikte teknoloji artık öğrenciler için evde, okulda, her yerde kullanmaları gereken temel araç haline gelmiştir. Öğreticilerin dersleri için hazırladıkları sunumları öğrencilerine ulaştırmaları, öğrencilerin ise kendilerine ulaştırılan ders sunumlarını derse gelmeden önce izleyip dersin teorik kısmı hakkında bilgi sahibi olmalarının öğrencileri genel olarak motive ettiği görülmüştür.

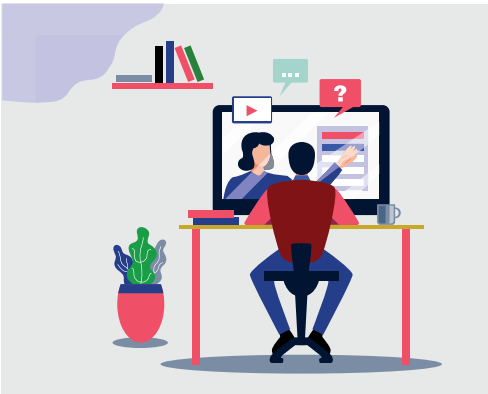
Bu kitapçıkta yer alan çalışmalar ile öğrencilerimizde;

- Etkin dinleme becerilerinin gelişmesi
- Uzaktan Eğitim süresince evde planlı ve verimli ders çalışma tekniklerinin gelişmesi
- Evde yapılan çalışmalar ile veriye dayalı geribildirim sürecinin oluşması
- Uzaktan öğrenme sürecinde kaynakların etkin kullanılması
- II. dönemde canlı dersler öncesi derse hazırlık sürecinde aktifleşmesi

amaçlarını taşımaktayız.

1.2. ÖĞRENCİNİN ROLÜ

Web tabanlı öğrenimde öğrencinin rolünü tespit etmek amacıyla yapılan araştırmalar sonucunda öğrencinin başarısını arttırmadaki rolü :



- Öğrenim araçlarına erişim
- Teknolojiyi kullanabilme
- Öğrenme tercihleri
- Çalışma şekil ve alışkanlıkları
- Öğrencinin amaç ve hedefleri
- Yaşam tarzı
- Kişisel özellik ve karakter temaları

olarak yedi ana başlık altında toplanmıştır. (Schrum and Hong ,2002)



1.3. EVDE PLANLI DERS ÇALIŞMA

Ders çalışmak, akademik başarının önemli bir parçasıdır. Ancak bazen çalışmamız gereken her konuya çalışmak için zaman bulmak zor olur. Ders çalışma başarısını garantilemenin bir yolu sağlam bir ders çalışma planı yapmaktır. Planlı ders çalışma konusunda gösterdiğin kararlılık başarının anahtarı olacaktır. Bunun için aşağıda verilen adımları izlemelisin.

A) Planını Oluşturmak

- 1) Ders çalışmak için kısa vadeli ve uzun vadeli hedefler belirle.
- 2) Çalışman gereken tüm konuların listesini yap.
- 3) Her bir konu veya sınav için ne yapman gerektiğini bul.
- 4) Listendekileri öncelik sırasına koy.
- 5) Hafta boyunca uygun olan zamanlarını ders çalışma bloklarına böl.
- 6) Akademik olmayan etkinlikler için zaman ayır.
- 7) Ders çalışma bloklarını doldur.

B) Planını ve Kişiliğini Göz Önünde Bulundurmak

- 1) Şu anki programını değerlendir.
- 2) Öğrenme şeklini göz önünde bulundur.

C) Planına Uymak

- 1) Planlanmış olan boş vaktini çok iyi değerlendir.
- 2) Kısa aralar ver ve bunlara bağlı kal.
- 3) Plana bağlı kal.

1.4. BİREYSEL ÇALIŞMA PROGRAMI

Örnek ders programı öğrencilerin sınavlarda başarı sıralamasını etkileyen faktörlerin önceliğine göre hazırlanmıştır. Öğrencilerimizde bulunan bireysel farklılıklara göre okulda dersine giren öğretmenlerinin tavsiyeleri ile yeni bir program oluşturulabilir. Öğrencilerimiz ders öğretmenleriyle uzaktan öğretim sonrası bireysel çalışma programı uygulayarak öğrendiklerini gözden geçirmeli ve konuları tekrar etmelidir. Örnek planda verilen derinlemesine öğrenme çalışmaları ünite öğrenme planlarında yansıtıldığı şekilde uygulanmalıdır.

Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma	Cumartesi	Pazar
Matematik	Fen Bilimleri	Türkçe	Matematik	Fen Bilimleri	Bireysel araştırma ve derinlemesine öğrenme	Bireysel araştırma ve derinlemesine öğrenme
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük	İngilizce	T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük	Türkçe		
Kitap okuma	Kitap okuma	Kitap okuma	Kitap okuma	Kitap okuma		



1.5. EBEVEYNLERDEN BEKLENTİLER

Başarılı bir uzaktan öğrenme deneyimi için gerekli koşullardan biri, öz düzenleme becerilerine sahip bir öğrenen olmaktır. Çünkü uzaktan eğitim, öğrenmenin yüz yüze yapıldığı öğrenme ortamlarına göre daha fazla öğrenen sorumluluğundadır. Bu yüzden de öz düzenleme becerilerini henüz uygulayamayan öğrenciler için zorlukları beraberinde getirir.

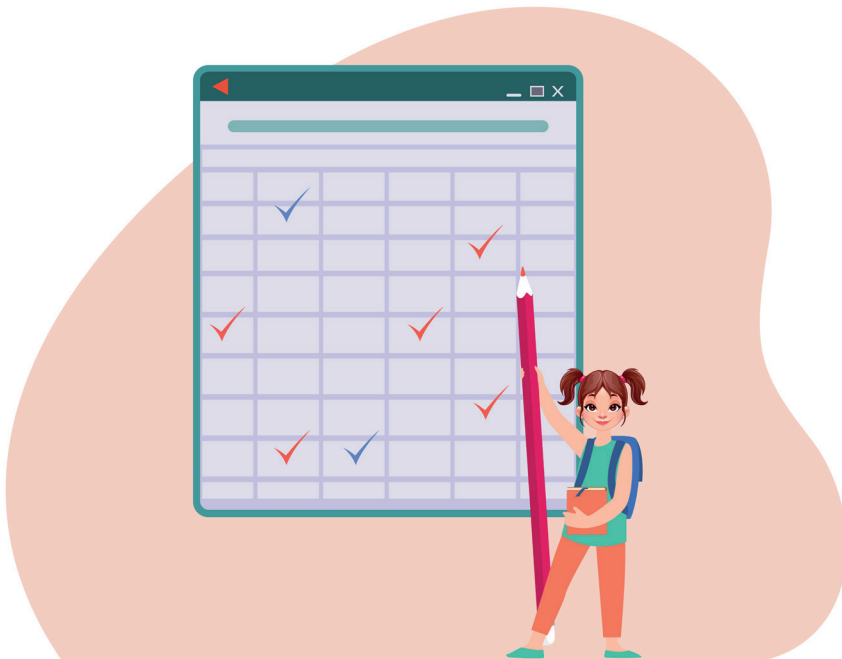
Öz düzenleme,

- bireyin belirli bir hedefe yönelik davranışını,
- motivasyonunu,
- öğrenme birimine ilişkin bilişini kontrol etmesini içeren etkin bir süreç olarak tanımlamıştır.

Peki çocuğunuzun yaşam planı oluşturmasında ebeveynleri olarak sizler nasıl destek olabilirsiniz?

1. Çalışma ortamını online eğitime göre birlikte yeniden düzenlemek. (Masa başında, dikkat dağıtıcı unsurlardan uzak, sessiz ve sakin bir ortam)
2. Online derslere göre günlük program yapmak.
3. Teneffüs ve molalarda derse devamlılığı zorlaştırıcı etkinliklerden uzak durmak.
4. Çocuğun çalışmasını teşvik için motivasyon kaynaklarından yararlanmak.
5. Yaş gelişimine uygun, kendi eğitim süreci ile ilgili sorumluluklar vermek.
6. Onunla ilgili kararları birlikte almak.
7. Bir sorun ile karşılaştığında çözüm yollarını kendinin üretmesini sağlamak.

"Online dersleri evde bireysel çalışma zamanı olarak düşünmeyiniz. Günlük derslerin bitiminde bireysel ders çalışma ve tekrarlar için planlama yapmayı unutmayınız."





1.6. ÖĞRENCİ BAŞARI İZLEME ÇİZELGESİ

Değerli velilerimiz öğrencinizin çözdüğü her testin kayıt altına alınmasını sağlayınız. Test sonuçları ile ilgili ders öğretmenleriyle yaptığınız değerlendirmeler öğrencinin gelişimi hakkında dönütler oluşmasını ayrıca eksiklerin giderilmesi için yeni planlamalar yapılmasını sağlayacaktır.

Sıra no	Tarih	Ünite adı	Ünite no	Test soru sayısı	Doğru sayısı	Yanlış sayısı	Başarı oranı
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							



1.7. MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI TARAFINDAN HAZIRLANAN KAYNAKLAR VE WEB ADRESLERİ

Sevgili öğrenciler, sizler için Milli Eğitim Bakanlığı tarafından birçok kaynak hazırlanmış ve kullanımınıza sunulmuştur. Aşağıdaki tabloda Milli Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanan kaynaklara ve web adreslerine ulaşabilirsiniz.

Sıra No	Kaynak adı	Adres
1	Kazanım kavrama testleri	https://odsgm.meb.gov.tr/kurslar
2	Çalışma fasikülleri	http://odsgm.meb.gov.tr/www/8-sinif-calisma-fasikulleri/icerik/568
3	Çalışma soruları	https://odsgm.meb.gov.tr/kurslar http://odsgm.meb.gov.tr/www/e-kitaplar/icerik/605
4	LGS örnek sorular	https://odsgm.meb.gov.tr/kurslar http://odsgm.meb.gov.tr/www/e-kitaplar/icerik/605
5	Temel Eğitim Genel Müdürlüğü materyalleri	http://tegmmateryal.eba.gov.tr
6	Bilgilendirme	http://covid19.meb.gov.tr



İnternet erişiminde sıkıntı yaşayan öğrencilerimiz, Milli Eğitim Bakanlığı tarafından oluşturulan EBA Destek Noktalarından faydalanabilirler. İlimizde toplam 161 tane EBA Destek Noktası bulunmaktadır. Size en yakın EBA Destek Noktasını ebadesteknoktasi.meb.gov.tr adresinden öğrenebilirsiniz.

BÖLÜM 2: E-ÖĞRENME DERS PLANLARI





E-öğrenme ders planları bölümünde Türkçe, T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, İngilizce, Matematik, Fen Bilimleri derslerine ait öğretim programlarıyla ilgili bilgilendirme ve derslerin ünitelendirilmiş çalışma planları yer almaktadır. Yapılan çalışma planları yalnızca I. dönem konularını kapsamaktadır.

Çalışma planlarında dört bölüm bulunmaktadır. Bu bölümlerin kullanımı aşağıdaki gibidir:

- **Öğrenme bölümü:** Üniteye ait kazanımlar ve bu kazanımları kapsayan EBA içerikleri yer almaktadır. EBA öğrenme alanındaki etkinliklerin konu çalışması aşamasında yapılması istenmektedir.
- **Ölçme Değerlendirme bölümü:** Bu bölümde konunun öğrenilmesine yönelik tabloda listelenmiş EBA içeriklerinin çözümlenmesi istenmektedir.
- **Derinlemesine Öğrenme bölümü:** Bu bölüm öğrenmenin daha kalıcı olmasını sağlayıcı çalışmalar içermektedir. Bu bölümde yer alan etkinliklerin mutlaka yapılması önerilmektedir.
- **Pekiştireç bölümü:** Üniteye ait Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğüne yayımlanan 8. sınıf çalışma fasiküllerinin yapılması istenmektedir.

Ünite çalışma tablolarına göre sizlerden istenilen çalışmalar sırasıyla;

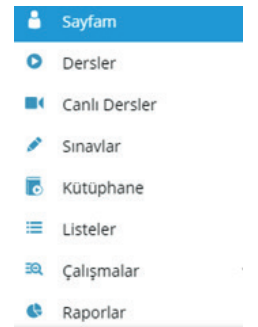
1. Öğrenme bölümündeki etkinliklerin yapılması,
2. Ölçme Değerlendirme bölümünde yer alan testlerin çözülmesi,
3. Derinlemesine Öğrenme bölümündeki etkinliklerin yapılması,
4. Pekiştireç bölümde yer alan fasikül ve örnek soruların çözülmesidir.

Konuların kalıcı bir şekilde öğrenilmesi açısından tüm çalışmaların mutlaka yapılması gerekmektedir. Eğer konuları anlamakta ve soruları çözmekte zorlanırsanız bu durumu mutlaka ders öğretmeninize bildirmelisiniz. Çözemediğiniz soruları da yine ders öğretmenize sorarak destek alabilirsiniz.

Sayfa 13'te yer alan Bireysel Çalışma Programını kendinize göre uyarlayarak çalışma planlarınızı uygulayabilirsiniz. Unutmayın, planlı ve programlı çalışmak sizleri hedeflerinize ulaştıracaktır.

EBA içeriklerine nasıl erişebilirim?

Öğrenme bölümü etkinliklerine EBA'da yer alan "Dersler" bölümünden, Ölçme Değerlendirme etkinliklerini EBA'da yer alan "Sınavlar" bölümünden, Derinlemesine öğrenme etkinliklerini EBA'da "Dersler" bölümünde yer alan "destek eğitim videoları" nı izleyerek gerçekleştirebilirsiniz.



2.1. TÜRKÇE DERSİ ÇALIŞMA PLANIM





TÜRKÇE

Türkçe dersinde öğretim yılı boyunca işlenecek olan sekiz tema yer almaktadır. Bu kitapçıkta I. dönem sonuna kadar işlenmiş olan dört temaya ilişkin çalışma planı düzenlenmiştir. Türkçe dersinden LGS sınavında sekiz temadan 20 (yirmi) soru sorulmaktadır. Türkçe dersinin sınavdaki ağırlık katsayısı 4 (dört)'tür. Derse ilişkin çalışmalarda dikkat edilmesi gerekenleri belirtmek amacıyla derse ilişkin amaçlar aşağıda verilmiştir.

ÖĞRETİM PROGRAMI AMACI :

1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nda ifade edilen Türk Millî Eğitiminin Genel Amaçları ve Temel İlkeleri doğrultusunda hazırlanan Türkçe Dersi Öğretim Programı ile öğrencilerin;

- 1) Dinleme/izleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerinin geliştirilmesi,
- 2) Türkçeyi, konuşma ve yazma kurallarına uygun olarak bilinçli, doğru ve özenli kullanmalarının sağlanması,
- 3) Okuduğu, dinlediği/izlediğinden hareketle, söz varlığını zenginleştirerek dil zevki ve bilincine ulaşmalarının; duygu, düşünce ve hayal dünyalarını geliştirmelerinin sağlanması,
- 4) Okuma yazma sevgisi ve alışkanlığını kazanmalarının sağlanması,
- 5) Duygu ve düşünceleri ile bir konudaki görüşlerini veya tezini sözlü ve yazılı olarak etkili ve anlaşılır biçimde ifade etmelerinin sağlanması,
- 6) Bilgiyi araştırma, keşfetme, yorumlama ve zihinde yapılandırma becerilerinin geliştirilmesi,
- 7) Basılı materyaller ile çoklu medya kaynaklarından bilgiye erişme, bilgiyi düzenleme, sorgulama, kullanma ve üretme becerilerinin geliştirilmesi,
- 8) Okuduklarını anlayarak eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirmelerinin ve sorgulamalarının sağlanması,
- 9) Millî, manevi, ahlaki, tarihî, kültürel, sosyal değerlere önem vermelerinin sağlanması, millî duygu ve düşüncelerinin güçlendirilmesi,
- 10) Türk ve dünya kültür ve sanatına ait eserler aracılığıyla estetik ve sanatsal değerleri fark etmelerinin ve benimsemelerinin sağlanması amaçlanmıştır.

Okuma insanın zihinsel giysilerini dokuyan bir tezgahdır.



KONU BÖLÜMLERİ		EBA ÖĞRENME	
ÖĞRENME	ERDEMLER	<ul style="list-style-type: none">* “Sözcükte Anlam” videosunun izlenmesi* Öznel ve nesnel çıkarımlarla ilgili videonun izlenmesi* Koşul, Neden-sonuç, amaç-sonuç, nesnel, öznel cümlelerle ilgili videonun izlenmesi* Fiilimsiler 1 ve fiilimsiler 2 konu anlatımının izlenmesi* Cümledeki fiilimsileri bulma videosunun izlenip etkinliğin yapılması* Metne İlişkin Soruları Yanıtlama- Bir Yer Düşünüyorum* “Görsel Okuma” videosunun izlenmesi* “Metin Türleri “ videosunun izlenmesi	
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME		<p>1. Temaya ilişkin EBA’ da yer alan</p> <ol style="list-style-type: none">1) Yazılı ve çalışma sorularının cevaplandırılması2) Tarama testlerinin çözülmesi3) Alıştırmalar bölümünün çözülmesi4) Merkezi ortak sınavlar bölümünde üniteye ilişkin örnek soruların çözülmesi	
DERİNLEMESİNE ÖĞRENME		<ul style="list-style-type: none">* Deyimler-Harika Çocuk videosunun dinlenmesi* “Kelime Bulma-Cici Semer” etkileşimin yapılması* Eş Anımlı Sözcükler-Bulmaca dokümanının incelenmesi* Kelimeleri Bulma-Hürriyete Doğru çalışmasının yapılması* “Öznel ve Nesnel Yargıları Belirleme” etkileşiminin yapılması* “Metin Türleri ile ilgili özelliklerin Kavranması-Alıştırma” etkileşiminin yapılması* Masal örneği okuma* Üç fiilimsi örneğinin aynı cümlede kullanıldığı 3 ayrı cümle kurma	
PEKİŞTİREÇ	TEST TÜRÜ	UYGULANACAK AY	WEB ADRESİ
	TEKRAR FASİKÜL	EKİM	https://odsgm.meb.gov.tr/www/8-sinif-calisma-fasikulleri/icerik/568
		KASIM	
		ARALIK	
OCAK			



KONU BÖLÜMLERİ		EBA ÖĞRENME	
ÖĞRENME	MİLLÎ MÜCADELE VE ATATÜRK	<ul style="list-style-type: none"> * “Metin Türleri- Düzyazı Türleri “görselinin incelenmesi * “Hikâye” videosunun izlenmesi * “Roman ve Hikâye” videosunun izlenmesi * “Hikâyenin Unsurları” videosunun izlenmesi * “Hikâyenin Unsurları” (Hikâye Edici “Metinler Yazma” videosunun izlenmesi * “Metnin Konusu “ videosunun izlenmesi * “Metne Başlık Seçimi” videosunun izlenmesi * ”Metin İnceleme ve Yorumlama” videosunun izlenmesi * “Cümlelerin Öğeleri” videosunun izlenmesi * Deyimler-Harika Çocuk videosunun izlenmesi 	
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME		<p>Üniteye ilişkin EBA’ da yer alan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Yazılı ve çalışma sorularının cevaplandırılması 2) Tarama testlerinin çözülmesi 3) Alıştırmalar bölümünün çözümlenmesi 4) Merkezi ortak sınavlar bölümünde üniteye ilişkin örnek soruların çözümlenmesi 	
DERİNLEMESİNE ÖĞRENME		<ul style="list-style-type: none"> * “Metnin Olay, yer, Zaman ve Varlık Kadrosunu Belirleme” etkileşiminin yapılması * “Hikâye Edici Metinle Yazma 10” çalışmasının yapılması * “Cümlelerin Öğelerini Belirleme” etkileşiminin yapılması * “Noktalama İşaretlerini İşlevine Uygun Kullanılması” etkileşiminin yapılması * “Atatürk’ün Kişilik Özelliklerini Belirleme” etkileşiminin yapılması * Metni Anlama ve Çözümleme- Franz Liszte etkileşiminin yapılması * En az 9 cümlelik betimleme– Öyküleme paragrafı kurma çalışma 	
PEKİŞTİREÇ	TEST TÜRÜ	UYGULANACAK AY	WEB ADRESİ
	TEKRAR FASİKÜL	EKİM	https://odsgm.meb.gov.tr/www/8-sinif-calisma-fasikulleri/icerik/568
		KASIM	
		ARALIK	
OCAK			



KONU BÖLÜMLERİ		EBA ÖĞRENME	
ÖĞRENME	BİLİM VE TENOLOJİ	<ul style="list-style-type: none"> * “Öznel ve Nesnel Çıkarımlar” videosunun izlenmesi * “Cümlelerin Öğeleri 1” videosunun izlenmesi * “Cümlelerin Öğeleri 2” videosunun izlenmesi * “Paragrafta Anlam 1” videosunun izlenmesi * “Paragrafta Anlam 2” videosunun izlenmesi * “Metinde Ana Fikrini/Ana Duygu” videosunun izlenmesi * “Metnin Yapısı” videosunun izlenmesi * “Metni İnceleme ve Yorumlama” videosunu izlenmesi 	
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME		<p>3. Temaya ilişkin EBA' da yer alan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Yazılı ve çalışma sorularının cevaplandırılması 2) Tarama testlerinin çözülmesi 3) Alıştırmalar bölümünün çözülmesi 4) Merkezi ortak sınavlar bölümünde üniteye ilişkin örnek soruların çözülmesi 	
DERİNLEMESİNE ÖĞRENME		<ul style="list-style-type: none"> * “Öznel ve Nesnel Yargı” etkileşiminin yapılması * “Öznel ve Nesnel Yargı Ayırt Etme – Alıştırma” çalışmasının yapılması * “Cümlelerin Öğelerini Kavrama” etkileşiminin yapılması * “Cümlelerin Öğelerini Belirleme” etkileşiminin yapılması * “Metne İlişkin Soruları Yanıtlama –Harika Çocuk” etkileşiminin yapılması * Metni Çözümleme Atatürkçü Çağdaşlaşmada Akılcılık, Bilim ve Teknoloji * Metni Anlama ve Çözümleme –Uzayda Yaşam-Alıştırma yapılması * Metni Anlama ve Çözümleme-Edison-Alıştırma yapılması * MAKALE OKUMA * HİKÂYE OKUMA 	
PEKİŞTİREÇ	TEST TÜRÜ	UYGULANACAK AY	WEB ADRESİ
	TEKRAR FASİKÜL	EKİM	https://odsgm.meb.gov.tr/www/8-sinif-calisma-fasikulleri/icerik/568
		KASIM	
		ARALIK	
OCAK			



ÜNİTE NO : 4
ÜNİTE ADI : TEMA 4

KONU BÖLÜMLERİ		EBA ÖĞRENME	
ÖĞRENME	BİREY VE TOPLUM	<ul style="list-style-type: none">* “Neden Türkçe Kullanmalı” videosunun izlenmesi* “Söz Sanatları” ile ilgili videoların izlenmesi* “Yazım Kuralları” videosunun izlenmesi* “Görsel Okuma” videosunun izlenmesi* “Görsel Okuma ve Yorumlama” videosunun izlenmesi* “Grafik ve Tablo Okuma” videosunun izlenmesi* “Metne Başlık Seçimi” videosunun izlenmesi* “Okuduğunu Anlamayı Arttıran Etkinlikler” videosunun izlenmesi* “Yazım kuralları” videosunun izlenmesi	
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME		<p>4. Temaya ilişkin EBA’ da yer alan</p> <ol style="list-style-type: none">1) Yazılı ve çalışma sorularının cevaplandırılması2) Tarama testlerinin çözülmesi3) Alıştırmalar bölümünün çözülmesi4) Merkezi ortak sınavlar bölümünde üniteye ilişkin örnek soruların çözülmesi	
DERİNLEMESİNE ÖĞRENME		<ul style="list-style-type: none">* “Söz Sanatları Kavrama” etkileşiminin yapılması* “Metindeki Deyimleri Bulma” etkileşiminin yapılması* “Yazım Kurallarını Kavrayarak Uygulama” etkileşiminin yapılması* “Görselleri Yorumlama” etkileşiminin yapılması* Yazım kuralları ile ilgili etkileşimlerin yapılması* Bu Vatan Kimin ve Şermin’den Seçmeler şiirlerinin okunması	
PEKİŞTİREÇ	TEST TÜRÜ	UYGULANACAK AY	WEB ADRESİ
	TEKRAR FASİKÜL	EKİM	https://odsgm.meb.gov.tr/www/8-sinif-calisma-fasikulleri/icerik/568
		KASIM	
		ARALIK	
OCAK			

2.2.
T.C. İNKILAP TARİHİ VE
ATATÜRKÇÜLÜK DERSİ
ÇALIŞMA PLANIM





T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK

T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersinde öğretim yılı boyunca işlenecek olan yedi ünite yer almaktadır. Bu kitapçıkta I. dönem sonuna kadar işlenmiş olan dört üniteye ilişkin çalışma planı düzenlenmiştir. T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersinden LGS sınavında yedi üniteden 10 (on) soru sorulmaktadır. T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersinin sınavdaki ağırlık katsayısı 1 (bir)'dir. Derse ilişkin çalışmalarda dikkat edilmesi gerekenleri belirtmek amacıyla derse ilişkin amaçlar aşağıda verilmiştir.

ÖĞRETİM PROGRAMI AMACI :

- 1) Atatürk'ün askerlik ve devlet adamlığı yetenekleri ile inkılapçı niteliklerini öğrenerek onun kişilik özelliklerini örnek almaları,
- 2) Millî Mücadele örneğinden hareketle Türk milletinin millî birlik ve beraberlik anlayışı içerisinde özgürlük, bağımsızlık ve vatanseverlik duyguları ile her türlü zorluğun üstesinden gelebileceğini anlamaları,
- 3) Türk Millî Mücadelesi ve inkılabının, millî ve evrensel özelliklerini kavramaları,
- 4) Dönemin ağır şartlarında büyük güçlüklerle rağmen Atatürk'ün önderliğinde gerçekleştirilen Türk İnkılabı'nın tarihî anlamını ve önemini kavramaları,
- 5) İnsan hakları, ulusal egemenlik, tam bağımsızlık, milliyetçilik, demokrasi, çağdaşlık, laiklik ve cumhuriyet kavramlarının Türk milleti için ifade ettiği anlam ve önemi kavramaları,
- 6) Atatürk İlke ve İnkılaplarının Türkiye Cumhuriyeti'nin sosyal, kültürel ve ekonomik gelişmesindeki yerini kavrayarak Atatürk İlke ve İnkılaplarının esas aldığı değerleri yaşatmaya istekli olmaları,
- 7) Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı olarak vatanını ve milletini seven, haklarını bilen ve kullanan, sorumluluklarını yerine getiren, millî bilince sahip, millî, manevî ve evrensel değerleri benimseyen birer vatandaş olarak yetişmeleri,
- 8) Atatürk İlke ve İnkılaplarının, ülkesi ve milleti ile bölünmez bir bütün olan Türkiye Cumhuriyeti'nin dinamik temelini oluşturduğunu kavramaları,
- 9) Türkiye'nin jeopolitik önemini bölgesel ve küresel etkileri açısından değerlendirerek iç ve dış tehditlere karşı duyarlı olmaları,
- 10) Bu programda ifade edilen kişisel ve sosyal yeterlik ve becerilerin yanı sıra, tarihe özgü beceri ve yeterlikleri de kazanarak geçmiş, günümüz ve gelecek arasında bağlantılar kurmaya dayalı bir tarih bilinci geliştirmeleri,
- 11) Türk milletinin bir mensubu ve insanlığın bir parçası olduğu bilincini taşıyarak Türkiye'yi ve dünyayı ilgilendiren konulara duyarlılık göstermeleri,
- 12) Günümüzün sorunlarına mantıklı bir yaklaşımla çözümler üretmesini sağlayacak ve kendilerini geleceğe hazırlayacak bilgi, beceri, değer ve tutumlar kazanmaları amaçlanmıştır.
- 13) T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Dersi Öğretim Programında dersin doğasına uygun olarak millî, manevî, insani ve evrensel değerlere yer verilmiştir.



KONU BÖLÜMLERİ		EBA ÖĞRENME
ÖĞRENME	1-) Avrupa'da yaşanan değişim ve 20. YY başlarında Osmanlı Devleti	<ul style="list-style-type: none"> * "Batı'ya erken açılan Kent: Selanik" özetinin okunması ve yazarak notlar alınması * Konuyla ilgili kronolojinin yazılması * "19. Yy Osmanlı Devleti'nin Genel durumu" videosunun izlenmesi * "19.yy Balkanların Genel Durumu" videosunun izlenmesi * "19.yy Selanik'te Yaşananlar Üzerine Bir Sohbet" videosunun izlenmesi
	2-) Mustafa Kemal'in çocukluk dönemi ve öğrenim hayatı	<ul style="list-style-type: none"> * "Mustafa Kemal Okulda" özetinin okunması ve yazarak notlar alınması * Konuyla ilgili kronolojinin yazılması * Önemli kişilerin hayatları ile ilgili sunuların incelenmesi * "Selanik ve Mustafa Kemal" videosunun izlenmesi * "Mustafa Okula Başlıyor" videosunun izlenmesi * "Zübeyde Hanım'ın Oğlunun Eğitimi ile ilgili görüşleri" videosunun izlenmesi * "Mustafa Kemal'in Gurbet Yaşamı" videosunun izlenmesi
	3-) Mustafa Kemal'in fikir hayatını etkileyen olaylar ve kişiler	<ul style="list-style-type: none"> * "Dört Şehir ve Mustafa Kemal" özetinin okunması ve yazarak notlar alınması * "Mustafa Kemal'in Hayatında iz bırakan şehirler ve Olaylar" kronolojisinin incelenmesi * Mustafa Kemal'i etkileyen fikir adamlarının incelenmesi * "Mustafa Kemal'in Harp Okulu Yılları" videosunun izlenmesi * "Selanik'in Mustafa Kemal'in Hayatındaki Yeri" videosunun izlenmesi * "Manastır'ın Mustafa Kemal'in Hayatındaki Yeri" videosunun izlenmesi * "İstanbul ve Sofya'nın Mustafa Kemal'in Hayatındaki Yeri" videosunun izlenmesi
	4-) Mustafa Kemal'in askerlik hayatı	<ul style="list-style-type: none"> * "Mustafa Kemal Liderlik Yolunda" özetinin okunması ve yazarak notlar alınması * Konuyla ilgili kronolojinin yazılması * "Mustafa Kemal'in Liderlik Yolundaki Başarıları" videosunun izlenmesi * Mustafa Kemal'in Vatan ve Hürriyet Cemiyeti'ndeki Faaliyetleri" videosunun izlenmesi



ÜNİTE NO : 1

ÜNİTE ADI : BİR KAHRAMAN DOĞUYOR

KONU BÖLÜMLERİ		EBA ÖĞRENME	
ÖĞRENME	4-) Mustafa Kemal'in askerlik hayatı	<ul style="list-style-type: none">* "Sofya Askeri Ataşesi Mustafa Kemal" videosunun izlenmesi* "31 Mart Olayı" videosunun izlenmesi* "Trablusgarp Savaşı" videosunun izlenmesi	
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME		Üniteye ilişkin EBA' da yer alan 1) Yazılı ve çalışma sorularının cevaplandırılması 2) Tarama testlerinin çözülmesi 3) Alıştırmalar bölümünün çözülmesi 4) Merkezi ortak sınavlar bölümünde üniteye ilişkin örnek soruların çözülmesi	
DERİNLEMESİNE ÖĞRENME		<ul style="list-style-type: none">* EBA'da ilgili konu bölümlerinin altında yer alan destek anlatım videoları izlenmesi* https://www.atam.gov.tr/* https://ata.msb.gov.tr/	
PEKİŞTİREÇ	TEST TÜRÜ	UYGULANACAK AY	WEB ADRESİ
	TEKRAR FASİKÜL	EKİM	https://odsgm.meb.gov.tr/www/8-sinif-calisma-fasikulleri/icerik/568
		KASIM	
		ARALIK	
OCAK			

Hiçbir şeye ihtiyacımız yok, yalnız bir şeye ihtiyacımız vardır; çalışkan olmak.

Mustafa Kemal ATATÜRK



KONU BÖLÜMLERİ		EBA ÖĞRENME
ÖĞRENME	1-) I. Dünya Savaşı'na Yol Açan Gelişmeler	<ul style="list-style-type: none"> * "Osmanlı Devleti Hangi Cephede?" özetinin okunması ve yazarak notlar alınması * Konuyla ilgili kronolojinin yazılması * "Sanayi İnkılabı ve Birinci Dünya Savaşı" videosunun izlenmesi * "Fransız İhtilali ve Birinci Dünya Savaşı" videosunun izlenmesi * "İngiltere Kralı V. George'un Savaştan Beklentileri" videosunun izlenmesi * "Fransa Başbakanı Raymond Poincare'nin Savaştan Beklentileri" videosunun izlenmesi * "Rus Çarı Nikolas'ın Savaştan Beklentileri" videosunun izlenmesi * "İtalya Kralı III. Vittorio Emanuele'in Savaştan Beklentileri" videosunun izlenmesi * "Avusturya Macaristan İmparatoru I. Karl'ın Savaştan Beklentileri" videosunun izlenmesi * "Alman İmpt. II. Wilhelm'in Savaştan Beklentileri" videosunun izlenmesi * "Bulgar Kralı I. Ferdinand'ın Savaştan Beklentileri" videosunun izlenmesi * "ABD Başkanı Woodrow Wilson'un Savaştan Beklentileri" videosunun izlenmesi * "Üçlü İttifakın Kurulması" videosunun izlenmesi * "Üçlü İtilafın Kurulması" videosunun izlenmesi * "Birinci Dünya Savaşı Nasıl Başladı" videosunun izlenmesi
	2-) Osmanlı Devleti'nin Son Savaşı: I. Dünya Savaşı	<ul style="list-style-type: none"> * "Cepheden Cepheye Mustafa Kemal" özetinin okunması ve yazarak notlar alınması * Konuyla ilgili kronolojinin yazılması * Önemli kişilerin hayatları ile ilgili sunuların incelenmesi * "Osmanlı Devleti Savaşın Neresinde" videosunun izlenmesi * "Goeben ve Breslau Meselesi" videosunun izlenmesi * "İngiliz Subayların Mustafa Kemal Hakkındaki Görüşleri" videosunun izlenmesi * "Kanal Harekatı Sırasında Yaşananlar" videosunun izlenmesi * "Kafkas Cephesi" videosunun izlenmesi * "Zorunlu Göç-Sevk ve İskan Kanunu" videosunun izlenmesi * "Çanakkale Cephesi" videosunun izlenmesi * Cephelerle ilgili videoların izlenmesi



ÜNİTE NO : 2

ÜNİTE ADI : MİLLİ UYANIŞ: BAĞIMSIZLIK YOLUNDA ATILAN ADIMLAR

KONU BÖLÜMLERİ		EBA ÖĞRENME
ÖĞRENME	3-) İşgal Yıllarında Anadolu	<ul style="list-style-type: none">* “Ve Milli Mücadele Başlıyor” özetinin okunması ve yazarak notlar alınması* Konuyla ilgili kronolojinin yazılması* Amiral Bristol, Rauf Orbay, Hasan Tahsin biyografilerinin okunması* “Osmanlı Devleti’nin Savaşta Çekilmesi” videosunun izlenmesi* “Ateşkes mi, Teslim Belgesi mi?” videosunun izlenmesi* “Anadolu İşgal Altında” videosunun izlenmesi* “Paris Barış Konferansı” videosunun izlenmesi* “Paris Barış Konferansı Sırasında Manda ve Himaye Tartışmaları” videosunun izlenmesi* “Wilson İlkeleri” videosunun izlenmesi* “İzmir’in İşgali” videosunun izlenmesi
	4-) Cemiyetler ve Kuva-yı Milliye	<ul style="list-style-type: none">* “Cemiyetler” özetinin okunması ve yazarak notlar alınması* Konuyla ilgili kronolojinin yazılması* Kara Fatma, Kara Vasıf, Yörük Ali Efe biyografilerinin okunması* “Memleketin İç Durumu ve Cemiyetler” videosunun izlenmesi* “Azınlıkların Kurduğu Cemiyetler” videosunun izlenmesi* “Milli Varlığa Düşman Cemiyetler ” videosunun izlenmesi* “Milli Cemiyetler” videosunun izlenmesi
	5-) İstiklal Yolculuğu	<ul style="list-style-type: none">* “Geldikleri Gibi Giderler” özetinin okunması ve yazarak notlar alınması* Konuyla ilgili kronolojinin yazılması* Damat Ferit Paşa, Kazım Karabekir biyografilerinin okunması* “Samsun’dan Doğan Güneş” videosunun izlenmesi* “Samsun’dan Havza’ya” videosunun izlenmesi* “Amasya Genelgesi” videosunun izlenmesi* “Mustafa Kemal Görevden Alınıyor” videosunun izlenmesi* “Erzurum Kongresi Öncesi Yaşananlar” videosunun izlenmesi* “Erzurum Kongresi” videosunun izlenmesi* “Sivas Kongresi ” videosunun izlenmesi* “Amasya Görüşmeleri” videosunun izlenmesi* “Amasya Görüşmelerinde Yaşananlar” videosunun izlenmesi



ÜNİTE NO : 2

ÜNİTE ADI : MİLLİ UYANIŞ: BAĞIMSIZLIK YOLUNDA ATILAN ADIMLAR

KONU BÖLÜMLERİ		EBA ÖĞRENME
ÖĞRENME	6-) Bir Milletın Yemini: Misakımilli	<ul style="list-style-type: none">* “Egemenlik Milletindir” özetinin okunması ve yazarak notlar alınması* Konuyla ilgili kronolojinin yazılması* Ali Rıza Paşa, Manastırlı Hamdi Efendi, Salih Hulusi Paşa biyografilerinin okunması* “Mustafa Kemal’in Ankara’ya Gelişi” videosunun izlenmesi* “Son Osmanlı Mebusan Meclisi ” videosunun izlenmesi* “Misak-ı Milli” videosunun izlenmesi* “İstanbul’un Resmen İşgali” videosunun izlenmesi* “Büyük Millet Meclisi Açılıyor” videosunun izlenmesi* “İlk Büyük Millet Meclisi’nin Özellikleri ” videosunun izlenmesi
	7-) Büyük Millet Meclisine Karşı Çıkarılan Ayaklanmalar	<ul style="list-style-type: none">* “Büyük Millet Meclisi İsyanlara Karşı” özetinin okunması ve yazarak notlar alınması* Konuyla ilgili kronolojinin yazılması* Çerkez Ethem, Mehmet Rifat Börekçi biyografilerinin okunması* “İç İsyanlar” videosunun izlenmesi* “Milli Mücadele Karşıtı İsyanlar Üzerine Bir Sohbet” videosunun izlenmesi* “Büyük Millet Meclisi’nin Ayaklanmalara Karşı Aldığı Önlemler” videosunun izlenmesi
	8-) Geçersiz Bir Antlaşma: Sevr Antlaşması	<ul style="list-style-type: none">* “Barış Antlaşması mı, Ölüm Fermanı mı?” özetinin okunması ve yazarak notlar alınması* Konuyla ilgili kronolojinin yazılması* Yunus Nadi biyografisinin okunması* “Sevr’e Giden Süreç” videosunun izlenmesi* “Sevr Antlaşması Üzerine Bir Sohbet” videosunun izlenmesi* “Sevr Antlaşması ve Tepkiler” videosunun izlenmesi
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME		<p>Üniteye ilişkin EBA’ da yer alan</p> <ol style="list-style-type: none">1-) Yazılı ve çalışma sorularının cevaplandırılması2-) Tarama testlerinin çözülmesi3-) Alıştırmalar bölümünün çözümlenmesi4-) Merkezi ortak sınavlar bölümünde üniteye ilişkin örnek soruların çözümlenmesi



ÜNİTE NO : 2

ÜNİTE ADI : MİLLÎ UYANIŞ: BAĞIMSIZLIK YOLUNDA ATILAN ADIMLAR

KONU BÖLÜMLERİ		EBA ÖĞRENME	
DERİNLEMESİNE ÖĞRENME		<ul style="list-style-type: none">* EBA'da ilgili konu bölümlerinin altında yer alan destek anlatım videoları izlenmesi* https://www.atam.gov.tr/* https://ata.msb.gov.tr/* https://catab.ktb.gov.tr/	
PEKİŞTİREÇ	TEST TÜRÜ	UYGULANACAK AY	WEB ADRESİ
	TEKRAR FASİKÜL	EKİM	https://odsgm.meb.gov.tr/www/8-sinif-calisma-fasikulleri/icerik/568
		KASIM	
		ARALIK	
OCAK			

Plansız çalışan kimse, ülke ülke hazine arayan bir insana benzer.

Descartes



KONU BÖLÜMLERİ		EBA ÖĞRENME
ÖĞRENME	1-) Doğu ve Güney Cephesi	<ul style="list-style-type: none"> * “İlk Zaferimiz” ve “Destanlaşan Direniş” özetinin okunması ve yazarak notlar alınması * Konuyla ilgili kronolojinin yazılması * Ali Saip Ursavaş, Kılıç Ali, Şahin Bey, Sütçü İmam biyografilerinin okunması * “Kurtuluş Savaşı’nda Cepheleler” videosunun izlenmesi * “Doğu Cephesi” videosunun izlenmesi * “Gümrü Antlaşması Açıksoz Gazetesi’nin Manşetinde” videosunun izlenmesi * “Güney Cephesi: Kahraman Maraş” videosunun izlenmesi * “Maraş’ın İşgal Sürecinde Yaşananlar Üzerine Bir Sohbet” videosunun izlenmesi * “Güney Cephesi: Şanlıurfa” videosunun izlenmesi * “Güney Cephesi: Gaziantep” videosunun izlenmesi
	2-) Batı Cephesi	<ul style="list-style-type: none"> * “İstiklal Milletimindir ” özetinin okunması ve yazarak notlar alınması * Konuyla ilgili kronolojinin yazılması * Konuyla ilgili önemli kişilerin biyografilerinin okunması * “Kuva-yı Milliye” videosunun izlenmesi * “Düzenli Ordu Kuruluyor” videosunun izlenmesi * “Batı Cephesi” videosunun izlenmesi * “Birinci İnönü Savaşı” videosunun izlenmesi * “Birinci İnönü Zaferi Üzerine Bir Sohbet” videosunun izlenmesi * “Londra Konferansı Sürecinde Yaşananlar” videosunun izlenmesi * “Londra Konferansı” videosunun izlenmesi * “Afganistan ile Dostluk Antlaşması” videosunun izlenmesi * “Moskova Antlaşması” videosunun izlenmesi * “İkinci İnönü Savaşı” videosunun izlenmesi * “İstiklal Marşı’nın Kabulü” videosunun izlenmesi
	3-) Maarif Kongresi	<ul style="list-style-type: none"> * “Savaşa Rağmen Eğitim Kongresi” özetinin okunması ve yazarak notlar alınması * Konuyla ilgili kronolojinin yazılması * Hamdullah Suphi Tanrıöver biyografisinin okunması



KONU BÖLÜMLERİ		EBA ÖĞRENME
ÖĞRENME	3-) Maarif Kongresi	<ul style="list-style-type: none"> * “Maarif Kongresi Öncesi Yaşananlar” videosunun izlenmesi * “Savaşa Rağmen Eğitim Kongresi” videosunun izlenmesi
	4-) Millî Mücadele, Millî Seferberlik: Tekalif-i Millîye	<ul style="list-style-type: none"> * Konuyla ilgili kronolojinin yazılması * “Başkomutan Mustafa Kemal” videosunun izlenmesi * “Tekalif-i Milliye Emirleri ve Türk Halkının Çabaları” videosunun izlenmesi * “Tekalif-i Milliye Emirleri” videosunun izlenmesi
	5-) Direnişten Dirilişe: Sakarya’dan Büyük Taaruz’a	<ul style="list-style-type: none"> * “Diriliş Destanı Sakarya” – “Hayat veren Zafer”- “Savaşa Son Veren Belge” özetlerinin okunması ve yazarak notlar alınması * Konuyla ilgili kronolojinin yazılması * “Sakarya Savaşı” videosunun izlenmesi * “Sakarya Savaşı Sürecinde Yaşananlar Üzerine Bir Sohbet” videosunun izlenmesi * “Sakarya Savaşı’nın Sonuçları” videosunun izlenmesi * “Büyük Taaruz İçin Yapılan Hazırlıklar” videosunun izlenmesi * “Yunan Harekâtının Ardından Yaşananlar Üzerine Bir Sohbet” videosunun izlenmesi * “Büyük Taaruz” videosunun izlenmesi * “Mondros’tan Mudanya’ya Uzanan Süreçte Yaşananlar” videosunun izlenmesi * “Mudanya Ateşkes Antlaşması” videosunun izlenmesi
	6-) Türkiye’nin Tapu Senedi: Lozan Antlaşması	<ul style="list-style-type: none"> * “Zaferin ve Bağımsızlığın Tescili” özetinin okunması ve yazarak notlar alınması * Konuyla ilgili kronolojinin yazılması * “Lozan Barış Görüşmeleri” videosunun izlenmesi * “Lozan Barış Görüşmelerinde Yaşananlar” videosunun izlenmesi * “Bağımsız Türkiye” videosunun izlenmesi
	7-) Sanat ve Edebiyat Eserlerinde Millî Mücadele	<ul style="list-style-type: none"> * “Sanat ve Edebiyat Eserlerimizde Kurtuluş Savaşımız” özetinin okunması ve yazarak notlar alınması * Falih Rıfkı Atay, Halide Edip Adivar, Yakup Kadri Karaosmanoğlu biyografilerinin okunması * “Kurtuluş Savaşı’nı Anlatan Sanat Eserleri” videosunun izlenmesi * “İstiklal Marşımızın Yazılma Sürecinde Yaşananlar” videosunun izlenmesi



ÜNİTE NO : 3

ÜNİTE ADI : MİLLÎ BİR DESTAN: YA İSTİKLAL YA ÖLÜM!

KONU BÖLÜMLERİ		EBA ÖĞRENME	
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME		Üniteye ilişkin EBA' da yer alan 1) Yazılı ve çalışma sorularının cevaplandırılması 2) Tarama testlerinin çözülmesi 3) Alıştırmalar bölümünün çözülmesi 4) Merkezi ortak sınavlar bölümünde üniteye ilişkin örnek soruların çözülmesi	
DERİNLEMESİNE ÖĞRENME		* EBA'da ilgili konu bölümlerinin altında yer alan destek anlatım videoları izlenmesi * https://www.atam.gov.tr/ * https://ata.msb.gov.tr/	
PEKİŞTİREÇ	TEST TÜRÜ	UYGULANACAK AY	WEB ADRESİ
	TEKRAR FASİKÜL	EKİM	https://odsgm.meb.gov.tr/www/8-sinif-calisma-fasi-kulleri/icerik/568
		KASIM	
		ARALIK	
OCAK			

Zafer, zafer benimdir diyebilenindir. Başarı ise “başaracağım” diye başlayarak sonunda “başardım” diyenindir.

Mustafa Kemal ATATÜRK



KONU BÖLÜMLERİ		EBA ÖĞRENME
ÖĞRENME	1-) Atatürk İlkeleri	<ul style="list-style-type: none"> * “Türk Çağdaşlaşması” ve “Atatürk’ü Etkileyen Olaylar ve Fikirler” özetlerinin okunması ve yazarak notlar alınması * “Atatürkçülük” konusu ile ilgili videoların izlenmesi * “Cumhuriyetle Bir Milletiz” ve “Cumhuriyetin Vatandaşlarıyız” özetlerinin okunması ve yazarak notlar alınması * Konuyla ilgili kronolojinin yazılması * “Cumhuriyetçilik” konusu ile ilgili videoların izlenmesi * “Ne Mutlu Türk’üm Diyene” özetinin okunması ve yazarak notlar alınması * “Milliyetçilik” konusu ile ilgili videoların izlenmesi * “Halkçılık” özetinin okunması ve yazarak notlar alınması * “Halkçılık” konusu ile ilgili videoların izlenmesi * “Toplumda Devlet Desteği” özetinin okunması ve yazarak notlar alınması * “Devletçilik” konusu ile ilgili videoların izlenmesi * “Laiklik” özetinin okunması ve yazarak notlar alınması * “Laiklik” konusu ile ilgili videoların izlenmesi * “Her Alanda Yenilik” özetinin okunması ve yazarak notlar alınması * “İnkılâpçılık” konusu ile ilgili videonun izlenmesi
	2-) Siyasi Alandaki Gelişmeler	<ul style="list-style-type: none"> * “Saltanattan Millî Egemenliğe” özetinin okunması ve yazarak notlar alınması * Konuyla ilgili kronolojinin yazılması * “Saltanatın Kaldırılması” konusu ile ilgili videoların izlenmesi * “Başkent Ankara” ve “Cumhuriyet Kenti Ankara” özetlerinin okunması ve yazarak notlar alınması * Konuyla ilgili kronolojinin yazılması * “Ankara’nın Başkent İlan Edilmesi” konusu ile ilgili videoların izlenmesi * “Yaşasın Cumhuriyet” özetinin okunması ve yazarak notlar alınması * “Cumhuriyet’in İlanı” konusu ile ilgili videoların izlenmesi * “Çağdaş Devlete Doğru” özetinin okunması ve yazarak notlar alınması * “Halifeliğin Kaldırılması” konusu ile ilgili videoların izlenmesi



KONU BÖLÜMLERİ		EBA ÖĞRENME
ÖĞRENME	3-) Hukuk Alanındaki Gelişmeler	<ul style="list-style-type: none"> * “Hukuk ve Aile” özetinin okunması ve yazarak notlar alınması * Konuyla ilgili kronolojinin yazılması * “Çağdaş Anayasaya Doğru” videosunun izlenmesi * “Medeni Kanun ve Hukukta Birlik” videosunun izlenmesi * “Medeni Kanun Toplumumuza Kazandırdıkları” videosunun izlenmesi * “T.C. Anayasaları” videosunun izlenmesi
	4-) Eğitim ve Kültür Alanındaki Gelişmeler	<ul style="list-style-type: none"> * “Tevhid-i Tedrisat Kanunu” konusu ile ilgili videonun izlenmesi * “Harf İnkilâbı’ndan Millet Mekteplerine” özetinin okunması ve yazarak notlar alınması * Konuyla ilgili kronolojinin yazılması * “Harf İnkilâbı ve Millet Mektepleri” konusu ile ilgili videoların izlenmesi * “Millî Kültürümüz Aydınlanıyor” özetinin okunması ve yazarak notlar alınması * Konuyla ilgili kronolojinin yazılması * “Türk Tarih Kurumu” konusu ile ilgili videoların izlenmesi * “Türk Dil Kurumu” konusu ile ilgili videoların izlenmesi * “Çağdaş Üniversite Yolunda” özetinin okunması ve yazarak notlar alınması * Konuyla ilgili kronolojinin yazılması * “Üniversite Reformu” konusu ile ilgili videoların izlenmesi * “Sanat ve Spor” özetinin okunması ve yazarak notlar alınması * Konuyla ilgili kronolojinin yazılması * “Güzel Sanatlar Spordaki Gelişmeler” konusu ile ilgili videonun izlenmesi
	5-) Toplumsal Alandaki Gelişmeler	<ul style="list-style-type: none"> * EBA’dan TV konu anlatımı izlenmesi
	6-) Ekonomi Alanındaki Gelişmeler	<ul style="list-style-type: none"> * “Millî Sınırlardan Millî Ekonomiye” – “Kabotaj Bayramı” – “Modern Tarımın Doğuşu” özetlerinin okunması ve yazarak notlar alınması * Konuyla ilgili kronolojinin yazılması * Celal Bayar biyografisinin okunması * “İzmir İktisat Kongresi Öncesinde Yaşananlar” videosunun izlenmesi * “İzmir İktisat Kongresi” videosunun izlenmesi * “Misak-ı İktisadi” videosunun izlenmesi * “Kabotaj Bayramı” videosunun izlenmesi * “Modern Tarım Uygulamaları” videosunun izlenmesi * “Atatürk Orman Çiftliği Üzerine Bir Sohbet” videosunun izlenmesi



KONU BÖLÜMLERİ		EBA ÖĞRENME	
ÖĞRENME	7-) Sağlık Alanındaki Gelişmeler	<ul style="list-style-type: none"> * “Devlet ve Toplum Elele” özetinin okunması ve yazarak notlar alınması * Konuyla ilgili kronolojinin yazılması * “Sağlıklı Bir Toplum Yaratmak İçin” videosunun izlenmesi * “Sağlık Alanında Yapılması Gerekenler Üzerine Bir Sohbet” videosunun izlenmesi 	
	8-) İlelebet Cumhuriyet	<ul style="list-style-type: none"> * “Bir Devrin Analizi: Nutuk”, “Cumhuriyet Bize Emanet”, “Az Zamanda Çok ve Büyük İşler Yaptık!” eserlerinin özetlerinin okunması ve yazarak notlar alınması * Konuyla ilgili kronolojinin yazılması * “Bir Devrin Analizi: Nutuk” videosunun izlenmesi * “Büyük Nutuk Üzerine Bir Sohbet” videosunun izlenmesi * “Onuncu Yıl Nutku” videosunun izlenmesi * “Cumhuriyetin Bekçileriyiz” videosunun izlenmesi 	
	9-) Atatürk İlke ve İnkılaplarının Temel Esasları	<ul style="list-style-type: none"> * “İnkılapların Temel Dayanağı” özetinin okunması ve yazarak notlar alınması * “Atatürk İlke ve İnkılaplarının Amaçları” videosunun izlenmesi * “Millî Kültür ve Çağdaşlaşma” videosunun izlenmesi 	
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME		<p>Üniteye ilişkin EBA’ da yer alan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Yazılı ve çalışma sorularının cevaplandırılması 2) Tarama testlerinin çözülmesi 3) Alıştırmalar bölümünün çözümlenmesi 4) Merkezi ortak sınavlar bölümünde üniteye ilişkin örnek soruların çözümlenmesi 	
DERİNLEMESİNE ÖĞRENME		<ul style="list-style-type: none"> * EBA’da ilgili konu bölümlerinin altında yer alan destek anlatım videoları izlenmesi * https://www.atam.gov.tr/ * https://ata.msb.gov.tr/ 	
PEKİŞTİREÇ	TEST TÜRÜ	UYGULANACAK AY	WEB ADRESİ
	TEKRAR FASİKÜL	EKİM	https://odsgm.meb.gov.tr/www/8-sinif-calisma-fasikulleri/icerik/568
		KASIM	
		ARALIK	
OCAK			

2.3.
DİN KÜLTÜRÜ VE
AHLAK BİLGİSİ DERSİ
ÇALIŞMA PLANIM





DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersinde öğretim yılı boyunca işlenecek olan beş ünite yer almaktadır. Bu kitapçıkta I. dönem sonuna kadar işlenmiş olan üç üniteye ilişkin çalışma planı düzenlenmiştir. Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersinden LGS sınavında beş üniteden 10 (on) soru sorulmaktadır. Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersinin sınavdaki ağırlık katsayısı 1 (bir)' dir. Derse ilişkin çalışmalarda dikkat edilmesi gerekenleri belirtmek amacıyla derse ilişkin amaçlar aşağıda verilmiştir.

ÖĞRETİM PROGRAMI AMACI :

1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nda yer alan "Türk Millî Eğitiminin Genel Amaçları ve Temel İlkeleri"ne uygun olarak öğrencilerin;

- 1) Dinî ve ahlaki kavramları tanımaları,
- 2) Dinin sosyal hayat, kültür ve medeniyet unsurları üzerindeki etkilerini kavramaları,
- 3) Farklı inanç ve yorumları tanımaları ve bunlara saygı duymaları,
- 4) Çevresindeki dinî davranış, yorum, tutum ve deneyimlerin farkında olmaları,
- 5) Ahlaki değerleri tanımaları ve bunları içselleştirmeleri,
- 6) İslam dininin ana kaynaklarını tanımaları,
- 7) Hz. Muhammed'in (s.a.v.) hayatını ve örnek ahlakını tanımaları,
- 8) İslam dininin inanç, ibadet ve ahlak ilkelerini açıklamaları,
- 9) Bazı dua ve surelerin muhtevasını ana hatlarıyla tanımaları,
- 10) İnanç ve ibadetlerin davranışları güzelleştirmedeki olumlu etkisinin farkına varmaları amaçlanmaktadır.

Sizin en hayırlınız, ahlaki en güzel olandır.

Hz. Muhammed (s.a.v.)



KONU BÖLÜMLERİ		EBA ÖĞRENME	
ÖĞRENME	<p>1-) Kader ve kaza inancı</p> <p>2-) İnsanın ilmi, iradesi, sorumluluğu ile kader arasında ilişki</p> <p>3-) Kaza ve kader ile ilgili kavramlar</p> <p>4-) Toplumda kader ve kaza ile ilgili yaygın olan kaderle olumsuz yanlış anlayışlar</p> <p>5-) Hz. Musa'nın (a.s.) hayatı</p> <p>6-) Ayet el-Kürsi</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Allah'ın (c.c.) her şeyi bir ölçüye göre yaratmasını ders kitabından okunması ve notlar çıkarılması * Sünnetullah kavramı kapsamında evrendeki fiziksel, biyolojik ve toplumsal yasalar ile ilgili örneklerin incelenmesi * EBA'da Destek anlatımlar bölümündeki Allah'ın varlığı ve evrendeki düzen videosunun izlenmesi * EBA'da Destek anlatımlar bölümündeki İnsanın iradesi ve kader videosunun izlenmesi * Ecel, ömür, rızık, tevekkül, başarı, başarısızlık, sağlık ve hastalık kavramlarının ders kitabındaki etkinliklerle incelenmesi ve not çıkarılması * Alın yazısı, kara talih, baht, kısmetsizlik gibi kalıp yargıların ders kitabından okuyularak öğrenilmesi * Gerekliliği güvenlik tedbirlerinin alınmaması sonucunda yaşanan iş kazalarının kaderle olumsuz bir şekilde ilişkilendirilerek bireysel ve toplumsal sorumluluğunun göz ardı edilmesi gibi yanlış anlayışların eleştirel bir bakışla değerlendirilmesi * Ders kitabından konunun özetinin çıkarılması * EBA' da destek anlatımlar da yer alan Ayet-el Kürsi videosunun izlenmesi 	
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME		<p>Üniteye ilişkin EBA' da yer alan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Yazılı ve çalışma sorularının cevaplandırılması 2) Tarama testlerinin çözülmesi 3) Merkezi ortak sınavlar bölümünde üniteye ilişkin örnek soruların çözülmesi 4) DOGM Materyal (eba.gov.tr) sayfasında yer alan kaza ve kader sunusu ve konu testleri ile konu tekrarının yapılması 	
DERİNLEMESİNE ÖĞRENME		<p>EBA Destek anlatım bölümünde;</p> <p>Allah'ın varlığı ve evrendeki düzen</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) İnsanın iradesi ve kader 2) Ayet-el Kürsi <p>videolarının izlenmesi</p>	
PEKİŞTİREÇ	TEST TÜRÜ	UYGULANACAK AY	WEB ADRESİ
	ÖRNEK SORULAR	EKİM	http://odsgm.meb.gov.tr/kurslar/1920ornek.aspx
		KASIM	
		ARALIK	
OCAK			



KONU BÖLÜMLERİ		EBA ÖĞRENME	
ÖĞRENME	<p>1-) İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önem</p> <p>2-) Zekât ve sadaka ibadeti</p> <p>3-) Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemi</p> <p>4-) Hz. Şuayb'in (a.s.) hayatının ana hatları</p> <p>5-) Maûn suresi</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Paylaşma ve yardımlaşmanın genel hatları ile konu özetinin çıkarılması * Zekâtın nisap miktarı, zekât verecek ve zekât verilecek kişiler fıkhî ayrıntılara girilmeden özetlenmesi * İnfak kültürünün önemi, Zekâtın fakirlik ve sosyal adaletsizliğin çözüm yollarından biri olduğu göz önüne alınarak özet çıkarılması * Hz. Şuayb'in, (a.s.) "ölçü ve tartıda hile yapmama" konusunda ortaya koyduğu duyarlılıkla ilgili Kur'an-ı Kerim'den örneklere bakılması * KUR'AN-I KERİM 1. Sayfa Fâtiha Sûresinin (diyanet.gov.tr) okunması * Maûn suresinde verilen mesajlar belirlenir. deftere yazılması 	
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME		<p>Üniteye ilişkin EBA' da yer alan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Yazılı ve çalışma sorularının cevaplandırılması 2) Tarama testlerinin çözülmesi 3) Merkezi ortak sınavlar bölümünde üniteye ilişkin örnek soruların çözülmesi 4) DOGM Materyal (eba.gov.tr) sayfasında yer alan Zekat ve Sadaka sunusunun izlenmesi ve konu testleri ile konu tekrarının yapılması 	
DERİNLEMESİNE ÖĞRENME		<p>EBA Destek anlatım bölümünde;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Paylaşma ve Yardımlaşma İbadeti Olarak Zekat - 1 2) Paylaşma ve Yardımlaşma İbadeti Olarak Zekat - 2 3) Toplumsal Yardımlaşma İbadeti Olarak Sadaka 4) Maun Suresinin anlamı videolarının izlenmesi 	
PEKİŞTİREÇ	TEST TÜRÜ	UYGULANACAK AY	WEB ADRESİ
	ÖRNEK SORULAR	EKİM	http://odsgm.meb.gov.tr/kurslar/1920ornek.aspx
		KASIM	
		ARALIK	
OCAK			

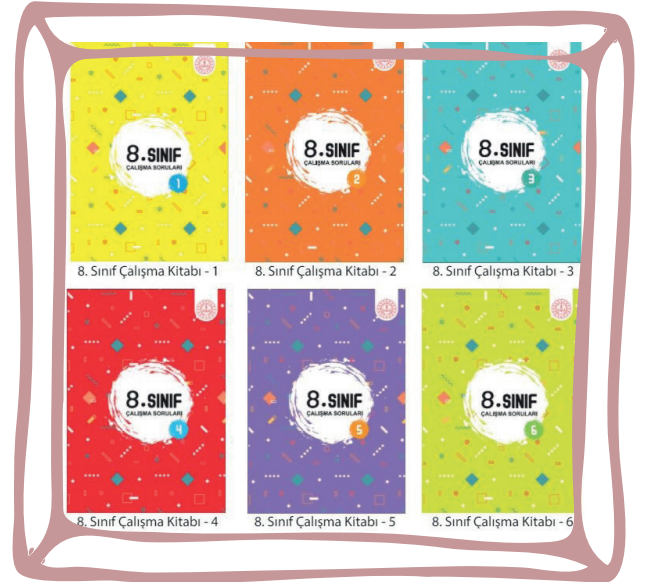


KONU BÖLÜMLERİ		EBA ÖĞRENME	
ÖĞRENME	1-) Din, Birey ve Toplum	<ul style="list-style-type: none"> * Din, birey ve toplum kavramlarının sözlük ve terim anlamlarının ders kitabından belirlenmesi * İslam Dininin temel inanç, ibadet ve ahlaki esaslarının bireysel, sosyal ve iktisadi hayatla ilişkilendirilerek ele alınması 	
	2-) Dinin Temel Gayesi	<ul style="list-style-type: none"> * İslam Dininin korunmasını emrettiği beş temel esas ve bu esasların helaller ile haramlar arasındaki ilişkinin özetlenmesi * Canın korunması, “iş sağlığı ve güvenliği”; Malın korunması “haksız kazanç”; Aklın korunması, “zararlı alışkanlıklar”; Neslin korunması, “aile kurumunun önemi” Dinin korunması, “dinin temel kaynakları” bağlamında özetlenmesi 	
	3-) Bir Peygamber Tanıyorum: Hz. Yusuf (a.s.)	<ul style="list-style-type: none"> * Hz. Yusuf’un (a.s.) sevgi , şefkat, merhamet iffet ve affedicilik özellikleriyle ilgili Kur’an-ı Kerim’den örneklere bakılması * KUR’AN-I KERİM 234. Sayfa Yusuf Suresinin (diyanet.gov.tr) okunması * Eba’da Destek anlatımlar bölümündeki Hz. Yusuf - 1 ve Hz. Yusuf (a.s.) 2 videolarının izlenmesi 	
	4-) Bir Sure Tanıyorum: Asr Suresi ve Anlamı	<ul style="list-style-type: none"> * Asr Suresinin tefsirinin okunması * KUR’AN YOLU Asr Suresi (diyanet.gov.tr) okunması * Asr Suresinde verilen mesajların belirlenerek deftere yazılması 	
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME		<ol style="list-style-type: none"> 1) Üniteye ilişkin EBA’da yer alan yazılı ve çalışma sorularının cevaplandırılması, 2) Tarama testlerinin çözülmesi, 3) Merkezi ortak sınavlar bölümünde üniteye ilişkin örnek soruların çözülmesi, 4) DOGM Materyal (eba.gov.tr) sayfasında yer alan Din ve Hayat sunusu ve konu testleri ile konu tekrarının yapılması 	
DERİNLEMESİNE ÖĞRENME		<p>EBA Destek anlatım bölümünde;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Hz. Yusuf (a.s.) - 1 2) Hz. Yusuf (a.s.) - 2 3) Asr Suresinin Açıklanması videolarının izlenmesi 	
PEKİŞTİREÇ	TEST TÜRÜ	UYGULANACAK AY	WEB ADRESİ
	ÖRNEK SORULAR	EKİM	http://odsgm.meb.gov.tr/kurslar/1920ornek.aspx
		KASIM	
		ARALIK	
OCAK			



Milli Eğitim Bakanlığımız, 8. sınıflar için Beceri Temelli Örnek Soruların tamamının yer aldığı LGS Sayısal Çalışma Kitabı ve LGS Sözel Çalışma Kitabı olmak üzere 2 adet çalışma kitabı yayımlamıştır.

Ayrıca 8. sınıflar için 81 ilde bulunan Ölçme Değerlendirme Merkezleri tarafından hazırlanan çalışma sorularının yer aldığı 6 adet kitabı yayımlamıştır.



<http://odsgm.meb.gov.tr/www/e-kitaplar/icerik/605>



2.4. İNGİLİZCE DERSİ ÇALIŞMA PLANIM





İNGİLİZCE

İngilizce dersinde öğretim yılı boyunca işlenecek olan on tema vardır. Bu kitapçıkta I. dönem sonuna kadar işlenmiş olan dört temaya ilişkin çalışma planı düzenlenmiştir. İngilizce dersinden LGS sınavında on temadan 10 (on) soru sorulmaktadır. İngilizce dersinin sınavdaki ağırlık katsayısı 1 (bir)'dir. Derse ilişkin çalışmalarda dikkat edilmesi gerekenleri belirtmek amacıyla derse ilişkin amaçlar aşağıda verilmiştir.

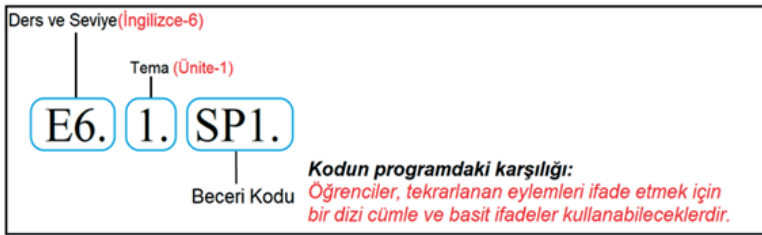
2018-İLKÖĞRETİM İNGİLİZCE ÖĞRETİM PROGRAMI :

İlköğretim İngilizce Öğretim Programı 2018 yılında revize edilmiş. Programın teorik çerçevede revizyonunda müfredat değerler eğitimi açısından gözden geçirilmiş; temel beceriler programa temalar olarak dahil edilmiştir. Ayrıca test ve değerlendirme gibi belirli alt bölümler ve öneriler genişletilmiştir. Seviyelerin revizyonunda ise, hedef dil becerilerinin ve dilsel gerçekleştirmelerinin revizyonu yapılmıştır. Bağlamların, görevlerin ve faaliyetlerin değerlendirilmesi ve güncellenmesi gerçekleştirilmiştir. Müfredatın, kapsanan işlevler ve formlar açısından analizi ve genel güncellenmesi yapılmıştır.

Türkiye'deki ilk ve ortaöğretim öğrencilerine yüksek kaliteli bir İngilizce eğitimi sağlamak için, güncel ve etkili bir müfredatı sürdürmek için dersler periyodik olarak gözden geçirilmiştir. Ayrıca, 8 + 4 eğitim modelinden yeni 4 + 4 + 4 sistemine geçişi gerektiren Türk eğitim sistemindeki son değişiklikler, mevcut müfredatın yeniden tasarlanmasına acil bir ihtiyaç doğurmuştur. Özellikle İngilizce eğitimiyle ilgili olarak, bu sistem İngilizce öğretiminin 4. sınıftan ziyade 2. sınıftan itibaren uygulanmasını zorunlu kılmıştır.

Bu revizyon, öncelikle öğretmenlerden, velilerden ve akademisyenlerden elde edilen görüşlere göre müfredatı güncellemeyi amaçlamıştır. Temel olarak, müfredat, hem temel beceriler hem de değerler eğitiminin pedagojik felsefesine uygun olarak gözden geçirilmiş ve revize edilmiştir.

Müfredat içinde sık sık karşınıza çıkacak kazanım kodunun bölümlerinin anlamları aşağıdaki gibi açıklanmıştır:



Dil öğrenme ortamında aşağıdaki iletişim özelliklerinin dikkate alınması tavsiye edilir:

- İletişim mümkün olduğunca İngilizce yapılır.
- İletişim, gerçek anlamın yaratılmasına odaklanır.
- Öğrenciler, hedef dil topluluğunda olduğu gibi dinler ve konuşur.
- Öğrenciler, öğrenmenin her alanında gelişmekte olan İngilizce becerilerini kullanırlar.
- Öğrenciler görsel ve işitsel materyallerle sürekli olarak İngilizceye maruz kalır.
- Dil öğreniminin zevki, sanat ve drama gibi etkinliklerle artırılır.
- Öğrencilere, İngilizce yolculuklarında ilerlerken ana dillerine değer verirler.
- Öğrenmenin odak noktası, belirli bir süre içinde müfredat öğelerini tamamlamaktan ziyade iletişimi derinleştirmektir.
- Öğrenciler, zaten bildiklerini pekiştirmek için önceden öğrenilmiş bölümlerle sık sık karşılaşılırlar.



- Ebeveynler sürecin bir parçası olmaya teşvik edilir ve ebeveyn-çocuk toplantıları aracılığıyla çocuklarının öğrenimi konusunda güncel bilgiler sağlanır.
- Öğrenciler İngilizce iletişim becerilerini “dili öğrenmek” yerine “dille bir şeyler yaparak” geliştirirler.

8. Sınıf 1. Dönem Temaları Hakkında Kısa Bilgilendirme ve Uyarılar

8. Sınıf İngilizce Öğretim Programı on temadan oluşmaktadır. 1. dönem sonunda beş temanın tamamlanabileceği öngörülmektedir. Bu beş tema ve detayları aşağıdaki gibidir:

Tema-1. Friendship

Çeşitli rekreasyon faaliyetlerine davet etme, bu davetleri kabul etme veya reddetme, mazeret öne sürme gibi iletişimsel becerileri içermektedir. Öğrencilerin çeşitli türlerdeki davet diyaloglarını anlamaları, sözlü veya yazılı olarak bu davetleri yapabilmeleri veya cevap verebilmeleri ve diyaloglara katılımcı olabilmeleri beklenmektedir. Öğrencilerin tema kapsamında hazırlanmış davetiyeleri okuyup anlamaları ve yorumlamaları da önem taşımaktadır. Bu konu alanında öğretim programında ve ders kitaplarında yer alan kelimelerin ve özellikle de kalıp ifadelerin öğrenciler tarafından bilinmesi dört beceri alanında öğrenci başarısını artıracaktır.

Tema-2. Teen Life

Gençlerin boş zaman faaliyetleri konusunda beğeni ve beğenmemeleri, bu konudaki tercihleri ve yorumları bu temanın ana konusudur. Bu faaliyetleri tanımlayan sıfatların ve günlük rutinlerin anlatımında kullanılan dil yapılarının bilinmesi tema hedeflerine ulaşmada faydalı olacaktır. Öğrencilerin günlük rutinler ve boş zaman konusunda kurulacak diyalogları takip edebilme ve katılmayı da çeşitli beceri alanlarında gerçekleştirebilmesi beklenir. Ayrıca, gençlerin boş zaman tercihleri konusunda oluşturulmuş istatistik sonuçlarını ve hazırlanan tabloların okunma ve yorumlanma becerisi de temayı içeren soruların çözülmesinde faydalı olacaktır.

Tema-3. In The Kitchen

Bu tema yoğunlukla yemek yapma, mutfak eşyaları, yemek malzemeleri ve yemek tercihleri üzerine kurulmuştur. Öğrencilerin hem yemek yapma konusunda hem de yemek tercihleri konusundaki diyalogları takip edebilme ve katılmayı da çeşitli beceri alanlarında gerçekleştirebilmesi beklenir. Malzemeler ve yapım aşamalarının anlatıldığı yazılı yemek tariflerini okuyup anlayabilme; bu tariflerle ilgili çeşitli türlerdeki soruları yanıtlayabilme tema içinde önemli bir noktadır. Kelime çalışmalarında ise öğrencilerin grupta yapması tavsiye edilir. Yemek yapma ile ilgili fiiller, sıralama kelimeleri, tanımlayıcı sıfatlar, kullanılan aletlerle ve malzemelerle ilgili isimler ana kategori başlıkları olarak kullanılabilir.

Tema-4- On the Phone

Tema telefon görüşmesini takip etme ve konuşma anında alınan kararları ifade edebilme üzerine yoğunlaşmıştır. Telefon görüşmelerinde kullanılan kalıp ifadelerin bilinmesi tema hedeflerine ulaşmada en kolay yoldur. Tema bütünüyle telefon görüşmesi üzerine kurulduğundan diyalog bazlı çalışmaların yapılması ve sözlü olarak da diyalog örneklerinin tekrar edilmesi faydalı olacaktır.

Tema-5: The Internet

Temanın temel alanı kabul etme, reddetme ve mazeret öne sürme olarak görünse de, tema temel olarak bilgisayar, internet ve iletişim yöntemleri üzerine yoğunlaşmıştır. Öğretim programında ve ders kitaplarında yer alan bilgisayar ve internet temalı kelimelerin bilinmesi tema hedeflerine ulaşmayı kolaylaştıracaktır. Ayrıca, internet güvenliği ve gizliliğine ait kalıp yapıların da bilinmesi de önemlidir. Bu temada hazırlanan soruların yoğunlukla gençlerin internet alışkanlıkları ve bunların ifade edildiği istatistiksel tablolar olması sebebiyle, öğrencilerin bu konuda hazırlanmış mümkün olduğunca çok tabloyu okuma çalışması tavsiye edilir.



ÜNİTE NO : 1

ÜNİTE ADI : FRIENDSHIP

KONU BÖLÜMLERİ		EBA ÖĞRENME	
ÖĞRENME	1-) Accepting and refusing / Apologizing / Giving explanations and reasons	* Listening exercise: New Friends * Reading Exercise: Laura's Party * Grammar Exercise:6	
	2-) Making simple inquiries	* Grammar Exercise: 1,2,3 * Writing Exercise:My Best Friend	
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME		1) Tarama Testi: Friendship (Öğretmen tarafından gönderilecek) 2) Friendship-1-Çalışma Soruları 3) Friendship-1-Çalışma Soruları	
DERİNLEMESİNE ÖĞRENME		Ders Anlatımları: True Friends	
PEKİŞTİREÇ	TEST TÜRÜ	UYGULANACAK AY	WEB ADRESİ
	ÖRNEK SORULAR	EKİM	http://odsgm.meb.gov.tr/kurslar/1920ornek.aspx
		KASIM	
		ARALIK	
OCAK			

Bir dil öğrenmek, dünyaya açılan bir pencere daha demektir.

Çin Atasözü



KONU BÖLÜMLERİ		EBA ÖĞRENME		
ÖĞRENME	1-) Expressing likes and dislikes	* Vocabulary Exercise: Teen Life-3 * Grammar Exercise: Teen Life-2		
	2-) Expressing preferences	* Video Ders Analatımı: Preferences * Listening Exercise: Teel Life * Vocabulary Exercise: Teen Life-2 * Grammar Exercise: Teen Life-1		
	3-) Stating personal opinions (Making simple inquiries)	* Vocabulary Exercise: Teen Life-1 * Grammar Exercise: Teen Life-3 * Grammar Exercise: Teen Life-4 * Reading Exercise: Teen Life * Writing Exercise: My Life		
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME		1) Ünite Tarama Testi: Teen Life 2) (Öğretmen tarafından gönderilecek) 3) Teen Life-1-Çalışma Soruları 4) Teen Life-1-Çalışma Soruları 5) Teen Life-Ünite Testi		
DERİNLEMESİNE ÖĞRENME		Video: Teen World (Öğretmen tarafından gönderilecek) Teen Life-Özel Alıştırmalar		
PEKİŞTİREÇ	TEST TÜRÜ	UYGULANACAK AY	WEB ADRESİ	
	ÖRNEK SORULAR		EKİM	http://odsgm.meb.gov.tr/kurslar/1920ornek.aspx
			KASIM	
			ARALIK	
		OCAK		



KONU BÖLÜMLERİ		EBA ÖĞRENME		
ÖĞRENME	1-) Describing simple processes	<ul style="list-style-type: none">* Listening Exercise: In the Kitchen* Vocabulary Exercise: In the Kitchen-1* Vocabulary Exercise: In the Kitchen-2* Grammar Exercise: In the Kitchen-1* Reading Exercise: Pancake* Writing Exercise: Cooking		
	2-) Expressing preferences	<ul style="list-style-type: none">* Vocabulary Exercise: In the Kitchen-3* Grammar Exercise: In the Kitchen-3		
	3-) Making simple inquiries	<ul style="list-style-type: none">* Grammar Exercise: In the Kitchen-2* Grammar Exercise: In the Kitchen-4* Grammar Exercise: In the Kitchen-5* Grammar Exercise: In the Kitchen-6		
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME		<ol style="list-style-type: none">1) Ünite Testi: In the Kitchen (Öğretmen tarafından gönderilecek)2) In the Kitchen-Çalışma Soruları-13) In the Kitchen-Çalışma Soruları-2		
DERİNLEMESİNE ÖĞRENME		<ul style="list-style-type: none">* Ders Anlatım Videosu: Imperatives* EBA TV Yayını: In the Kitchen- Soru Çözümlü Anlatım (Öğretmen tarafından gönderilecek)* In the Kitchen-Özel Alıştırmalar-1		
PEKİŞTİREÇ	TEST TÜRÜ	UYGULANACAK AY	WEB ADRESİ	
	ÖRNEK SORULAR		EKİM	http://odsgm.meb.gov.tr/kurslar/1920ornek.aspx
			KASIM	
			ARALIK	
		OCAK		



KONU BÖLÜMLERİ		EBA ÖĞRENME	
	1-) Following phone conversations	<ul style="list-style-type: none"> * Class teaching: On the Phone * Listening Exercise: On the Phone * Vocabulary Exercise:-1 On the Phone * Vocabulary Exercise:-3 On the Phone * Grammar Exercise-1: On the Phone * Grammar Exercise-2: On the Phone * Grammar Exercise-3: On the Phone * Reading Exercise: On the Phone * Writing Exercise: On the Phone 	
	2-) Stating decisions taken at the time of speaking	<ul style="list-style-type: none"> * Vocabulary Exercise:-2 On the Phone * Grammar Exercise-4: On the Phone * Grammar Exercise-6: On the Phone 	
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME		<ol style="list-style-type: none"> 1) Tarama Testi: On the Phone (Öğretmen tarafından gönderilecek) 2) Çalışma Soruları-1- On the Phone 3) Çalışma Soruları-1- On the Phone 4) Ünite Testi: Çalışma Soruları-1- On the Phone 	
DERİNLEMESİNE ÖĞRENME		Özel Alıştırmalar (Öğretmen tarafından gönderilecek)	
PEKİŞTİREÇ	TEST TÜRÜ	UYGULANACAK AY	WEB ADRESİ
	ÖRNEK SORULAR	EKİM	http://odsgm.meb.gov.tr/kurslar/1920ornek.aspx
		KASIM	
		ARALIK	
OCAK			

**Herkes başarının hayallerini kurar ama
yalnız çalışan kişiler başarıya ulaşır.**



2.5. MATEMATİK DERSİ ÇALIŞMA PLANIM





MATEMATİK

Matematik dersinde öğretim yılı boyunca işlenecek olan 6 (altı) ünite vardır. Bu kitapçıkta I. dönem sonuna kadar işlenmiş olan üç üniteye ilişkin çalışma planı düzenlenmiştir. Matematik dersinden LGS sınavında altı üniteden 20 (yirmi) soru sorulmaktadır. Matematik dersinin sınavdaki ağırlık katsayısı 4 (dört)'tür. Derse ilişkin çalışmalarda dikkat edilmesi gerekenleri belirtmek amacıyla derse ilişkin amaçlar aşağıda verilmiştir.

ÖĞRETİM PROGRAMI AMACI :

1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nda belirlenmiş olan Genel Amaçlar ve Temel İlkeler doğrultusunda Matematik Dersi Öğretim Programı'nın ulaşmaya çalıştığı genel amaçlar şu şekilde sıralanabilir. Öğrenci;

- 1) Matematiksel okuryazarlık becerilerini geliştirebilecek ve etkin bir şekilde kullanabilecektir.
- 2) Matematiksel kavramları anlayabilecek, bu kavramları günlük hayatta kullanabilecektir.
- 3) Problem çözme sürecinde kendi düşünce ve akıl yürütmelerini rahatlıkla ifade edebilecek, başkalarının matematiksel akıl yürütmelerindeki eksiklikleri veya boşlukları görebilecektir.
- 4) Matematiksel düşüncelerini mantıklı bir şekilde açıklamak ve paylaşmak için matematiksel terminolojiyi ve dili doğru kullanabilecektir.
- 5) Matematiğin anlam ve dilini kullanarak insan ile nesnelere arasındaki ilişkileri ve nesnelere birbirleriyle ilişkilerini anlamlandırabilecektir.
- 6) Üst bilişsel bilgi ve becerilerini geliştirebilecek, kendi öğrenme süreçlerini bilinçli biçimde yönetebilecektir.
- 7) Tahmin etme ve zihinden işlem yapma becerilerini etkin bir şekilde kullanabilecektir.
- 8) Kavramları farklı temsil biçimleri ile ifade edebilecektir.
- 9) Matematiği öğrenmede deneyimleriyle matematiğe yönelik olumlu tutum geliştirerek matematiksel problemlere öz güvenli bir yaklaşım geliştirecektir.
- 10) Sistemli, dikkatli, sabırlı ve sorumlu olma özelliklerini geliştirebilecektir.
- 11) Araştırma yapma, bilgi üretme ve kullanma becerilerini geliştirebilecektir.
- 12) Matematiğin sanat ve estetikle ilişkisini fark edebilecektir.
- 13) Matematiğin insanlığın ortak bir değeri olduğunun bilincinde olarak matematiğe değer verecektir.

ÖĞRETİM PROGRAMININ KAZANDIRMAK İSTEDİĞİ BECERİLER :

- a. Tahmin etme
- b. Aynı verinin farklı gösterimlerini tanıma
- c. Örüntüleri tanıma
- d. Çözüm yolunun ve sonucun doğruluğuna karar verme
- e. Genelleme
- f. Rutin olmayan problemleri çözme
- g. Çözüm için mantıklı yollar geliştirme



ÜNİTE NO : 1

ÜNİTE ADI : SAYILAR VE İŞLEMLER

KONU BÖLÜMLERİ		EBA ÖĞRENME	
ÖĞRENME	1-) Çarpanlar ve Katlar *Pozitif tam sayıların çarpanlarını bulur.	Konuya ilişkin EBA' da yer alan aşağıdaki videoların izlenmesi * Dansın matematiği 1. Perde * Dansın matematiği 2. Perde * Dansın matematiği gala zamanı	
	2-) İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar.	Konuya ilişkin EBA' da yer alan aşağıdaki videoların izlenmesi * En küçük ortak kat * En büyük ortak bölen	
	3-) Üslü İfadeler *Üslü ifadeler(tam sayıların tam sayı kuvvetlerini hesaplar.	Konuya ilişkin EBA' da yer alan aşağıdaki videoların izlenmesi * Üslü ifadelerin özellikleri * Üslü ifadeler * Üslü ifadeler ile ilgili kuralla * Üslü ifadeler(özet ve soru çözümü) * Tamsayıların pozitif ve negatif kuvvetleri	
	* Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvveti kullanarak ifade eder.	Konuya ilişkin EBA' da yer alan aşağıdaki videoların izlenmesi * Google ve nötrinolar * Çok büyük sayılar, çok küçük sayılar ve bilimsel gösterim	
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME		Üniteye ilişkin EBA' da yer alan 1) Yazılı ve çalışma sorularının cevaplandırılması 2) Tarama testlerinin çözülmesi 3) Alıştırmalar bölümünün çözülmesi 4) Merkezi ortak sınavlar bölümünde üniteye ilişkin örnek soruların çözülmesi	
DERİNLEMESİNE ÖĞRENME		EBA destek anlatım bölümünde aşağıdaki etkinliklerin yapılması; 1) Üslü ifadeler 2) Üslü ifadelerin özellikleri 3) Üslü ifadeler ile ilgili kurallar 4) Üslü ifadeler (soru çözümü) 5) Çok büyük sayılar, çok küçük sayıları karşılaştırma	
PEKİŞTİREÇ	TEST TÜRÜ	UYGULANACAK AY	WEB ADRESİ
	TEKRAR FASİKÜL	EKİM	https://odsgm.meb.gov.tr/www/8-sinif-calisma-fasikulleri/icerik/568
		KASIM	
		ARALIK	
OCAK			



ÜNİTE NO : 2
ÜNİTE ADI : VERİ İŞLEME

KONU BÖLÜMLERİ		EBA ÖĞRENME	
ÖĞRENME	1-) Kareköklü İfadeler *Ondalık ifadelerin karekökü *Gerçek sayılar 2-) Veri Analizi	Konuya ilişkin EBA' da yer alan aşağıdaki videoların izlenmesi <ul style="list-style-type: none">* Karekök sembolü* Kareköklü sayılar* Kareköklü sayılarda sıralama* Tam kare olmayan sayıların kareköklerini tahmin etme* Kareköklü bir sayıyı $a\sqrt{b}$ şeklinde yazma* Kareköklü ifadelerle çarpma işlemi* Kareköklü ifadelerle bölme işlemi* Kareköklü ifadelerle çarpma ve bölme işlemleri* Kareköklü sayılarla toplama ve çıkarma işlemleri* Karekök dışına çıkabilen ifadelerle toplama ve çıkarma işlemleri* Kareköklü ifadeler (özet ve sorular)* Ondalık gösterimlerin karekökünü bulma* Gerçek sayılar* İrrasyonel sayılar* Devirli sayılar* Bilginin gücü* Veri analizi (özet ve soru çözümü)* Matematik genel tekrar soru çözümü-1	
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME		Üniteye ilişkin EBA' da yer alan <ol style="list-style-type: none">1) Yazılı ve çalışma sorularının cevaplandırılması2) Tarama testlerinin çözülmesi3) Alıştırmalar bölümünün çözülmesi4) Merkezi ortak sınavlar bölümünde üniteye ilişkin örnek soruların çözülmesi	
DERİNLEMESİNE ÖĞRENME		EBA destek eğitim videolarının izlenmesi	
PEKİŞTİREÇ	TEST TÜRÜ	UYGULANACAK AY	WEB ADRESİ
	TEKRAR FASİKÜL	EKİM	https://odsgm.meb.gov.tr/www/8-sinif-calisma-fasikulleri/icerik/568
		KASIM	
		ARALIK	
OCAK			



KONU BÖLÜMLERİ		EBA ÖĞRENME	
ÖĞRENME	1-)Basit olayların olma olasılığı 2-)Cebirsel ifadeler ve özdeşlikler	Konuya ilişkin EBA' da yer alan aşağıdaki videoların izlenmesi <ul style="list-style-type: none">* Eş olasılıklı çıktılar* Kesin olay ve imkansız olay* Basit olayların olma olasılıkları* Basit olayların olma olasılığı (özet ve soru çözümü)* Cebir nedir?* Cebirsel ifadeleri farklı biçimlerde yazma* Cebirsel ifadelerle çarpma işlemi* Cebirsel ifadelerle çarpma işlemlerini modelleme* Özdeşliklerle modelleme* Özdeşlik ve denklem arasındaki fark* İki kare farkı özdeşliği* Cebirsel ifadeler ve özdeşlikler (özet ve soru çözümü)	
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME		Üniteye ilişkin EBA' da yer alan 1) Yazılı ve çalışma sorularının cevaplandırılması 2) Tarama testlerinin çözülmesi 3) Alıştırmalar bölümünün çözülmesi 4) Merkezi ortak sınavlar bölümünde üniteye ilişkin örnek soruların çözülmesi	
DERİNLEMESİNE ÖĞRENME		EBA destek eğitim videolarının izlenmesi	
PEKİŞTİREÇ	TEST TÜRÜ	UYGULANACAK AY	WEB ADRESİ
	TEKRAR FASİKÜL	EKİM	https://odsgm.meb.gov.tr/www/8-sinif-calisma-fasikulleri/icerik/568
		KASIM	
		ARALIK	
OCAK			

“Matematiksel olarak gösterilemeyen hiçbir araştırma gerçek bilim sayılamaz.”

Leonardo da Vinci



Milli Eğitim Bakanlığımız, 2020-2021 öğretim yılında ocak ayına kadar 8. sınıf düzeyinde 1, 2 ve 3. üniteleri kapsayan Türkçe dersinden 12, Matematik dersinden 15, Fen Bilimleri dersinden 15, T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersinden 14 çalışma fasikülü yayımlamıştır. Fasiküllerde çoktan seçmeli, açık uçlu, doğru yanlış, eşleştirme, bulmaca gibi farklı soru türlerinden oluşan etkinlikler yer almaktadır.



2.6. FEN BİLİMLERİ DERSİ ÇALIŞMA PLANIM





FEN BİLİMLERİ

Fen bilimleri dersinde öğretim yılı boyunca işlenecek olan 7 (yedi) ünite vardır. Bu kitapçıkta I. dönem sonuna kadar işlenmiş olan dört üniteye ilişkin çalışma planı düzenlenmiştir. Fen bilimleri dersinden LGS sınavında yedi üniteden 20 (yirmi) soru sorulmaktadır. Fen bilimleri dersinin sınavdaki ağırlık katsayısı 4 (dört)'tür. Derse ilişkin çalışmalarda dikkat edilmesi gerekenleri belirtmek amacıyla derse ilişkin amaçlar aşağıda verilmiştir.

ÖĞRETİM PROGRAMI AMACI :

Bütün bireylerin fen okuryazarı olarak yetişmesini amaçlayan Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı'nın temel amaçları şunlardır:

- 1) Astronomi, biyoloji, fizik, kimya, yer ve çevre bilimleri ile fen ve mühendislik uygulamaları hakkında temel bilgiler kazandırmak,
- 2) Doğanın keşfedilmesi ve insan-çevre arasındaki ilişkinin anlaşılması sürecinde, bilimsel süreç becerileri ve bilimsel araştırma yaklaşımını benimseyip bu alanlarda karşılaşılan sorunlara çözüm üretmek,
- 3) Birey, çevre ve toplum arasındaki karşılıklı etkileşimi fark ettirmek; toplum, ekonomi ve doğal kaynaklara ilişkin sürdürülebilir kalkınma bilincini geliştirmek,
- 4) Günlük yaşam sorunlarına ilişkin sorumluluk alınmasını ve bu sorunları çözmeye fen bilimlerine ilişkin bilgi, bilimsel süreç becerileri ve diğer yaşam becerilerinin kullanılmasını sağlamak,
- 5) Fen bilimleri ile ilgili kariyer bilinci ve girişimcilik becerilerini geliştirmek,
- 6) Bilim insanlarının bilimsel bilginin nasıl oluşturulduğunu, oluşturulan bu bilginin geçtiği süreçleri ve yeni araştırmalarda nasıl kullanıldığını anlamaya yardımcı olmak,
- 7) Doğada ve yakın çevresinde meydana gelen olaylara ilişkin ilgi ve merak uyandırmak, tutum geliştirmek,
- 8) Bilimsel çalışmalarda güvenliğin önemini fark ettirerek güvenli çalışma bilinci oluşturmak,
- 9) Sosyo-bilimsel konuları kullanarak muhakeme yeteneği, bilimsel düşünme alışkanlıkları ve karar verme becerileri geliştirmek,
- 10) Evrensel ahlak değerleri, millî kültürel değerler ile bilimsel etik ilkelerinin benimsenmesini sağlamak.

ÖĞRETİM PROGRAMININ KAZANDIRMAK İSTEDİĞİ BECERİLER :

a. Bilimsel Süreç Becerileri	b. Yaşam Becerileri	c. Mühendislik ve Tasarım Becerileri
	Analitik düşünme, Karar verme, Yaratıcı düşünme, Girişimcilik, İletişim, Takım çalışması	Yenilikçi (inovatif) düşünme

- a. Bilimsel Süreç Becerileri:** Bu alan; gözlem yapma, ölçme, sınıflama, verileri kaydetme, hipotez kurma, verileri kullanma ve model oluşturma, değişkenleri değiştirme ve kontrol etme, deney yapma gibi bilim insanlarının çalışmalarında kullandıkları becerileri kapsamaktadır.
- b. Yaşam Becerileri:** Bu alan; bilimsel bilgiye ulaşılması ve bilimsel bilginin kullanılmasına ilişkin analitik düşünme, karar verme, yaratıcılık, girişimcilik, iletişim ve takım çalışması gibi temel yaşam becerilerini kapsamaktadır.
- c. Mühendislik ve Tasarım Becerileri:** Bu alan, fen bilimlerini matematik, teknoloji ve mühendislikle bütünleştirmeyi sağlayarak, problemlere disiplinler arası bakış açısıyla, öğrencileri buluş ve inovasyon yapabilme seviyesine ulaştırarak, öğrencilerin edindikleri bilgi ve becerileri kullanarak ürün oluşturmalarını ve bu ürünlere nasıl katma değer kazandırılacakları konusunda stratejiler geliştirmesini kapsamaktadır.



KONU BÖLÜMLERİ		EBA ÖĞRENME	
ÖĞRENME	1-) Mevsimlerin Oluşumu	<ul style="list-style-type: none"> * Mevsimlerin oluşumu konu özetinin okunması ve yazarak notlar alınması * “Mevsimlerin oluşumu” video izlenmesi 	
	2-) İklim ve Hava Hareketleri	<ul style="list-style-type: none"> * “İklim ve hava hareketleri” konu özetinin okunması ve yazarak notlar alınması * “Hava olayları” video izlenmesi * “Basıncın hava olaylarına etkisi” videosunun izlenmesi * “Meltemler” videosunun izlenmesi * “Meltemlerin oluşumunu” interaktif etkinliğin yapılması * “Kasırga ve fırtına” videosunun izlenmesi * “Yağış türleri” videosunun izlenmesi * “Çiy ve kırağı” videosunun izlenmesi * “Sis” videosunun izlenmesi * Hava olaylarının yeryüzü şekillerine etkisi” videosunun izlenmesi * “Meteoroloji ve hava tahminleri” videosunun izlenmesi * “İklim ve hava olayları arasındaki fark” videosunun izlenmesi * İklim bilimciler videolarının izlenmesi 	
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME		<p>Üniteye ilişkin EBA’ da yer alan</p> <p>1-) Yazılı ve çalışma sorularının cevaplandırılması</p> <p>2-) Tarama testlerinin çözülmesi</p> <p>3-) Alıştırmalar bölümünün çözülmesi</p> <p>4-) Merkezi ortak sınavlar bölümünde üniteye ilişkin örnek soruların çözülmesi</p>	
DERİNLEMESİNE ÖĞRENME		<ul style="list-style-type: none"> * EBA Destek anlatım bölümünde; 1-) Bulut Neden oluşur? 2-) Neden bu kadar çok bulut çeşidi var? 3-) Bulut ve hava durumu 4-) Şiddetli fırtınalar 5-) İklim jokeri <p>videolarının izlenmesi</p> <ul style="list-style-type: none"> * Mayıs 1990 sayı 270 “Okyanuslar dünyanın iklimini nasıl etkiliyor” * Aralık 1996 sayı 349 “İklim değişikliği ve ekosistemler üzerindeki olası etkileri” BİLİM ve TEKNOLOJİ makalelerinin okunması 	
PEKİŞTİREÇ	TEST TÜRÜ	UYGULANACAK AY	WEB ADRESİ
	TEKRAR FASİKÜL	EKİM	https://odsgm.meb.gov.tr/www/8-sinif-calisma-fasi-kulleri/icerik/568
		KASIM	
		ARALIK	
OCAK			



ÜNİTE NO : 2

ÜNİTE ADI : DNA ve GENETİK KOD

KONU BÖLÜMLERİ		EBA ÖĞRENME	
ÖĞRENME	1-) DNA ve Genetik Kod	<ul style="list-style-type: none">* DNA ve Genetik kod konu özetinin yapılması* DNA, gen, kromozom nükleotit videolarının izlenmesi* DNA'nın yapısı ve nükleotidler interaktif etkinlik* DNA'nın kendini eşlemesi	
	2-) Kalıtım	<ul style="list-style-type: none">* Kalıtım konu özetinin yapılması* Kalıtım nedir? videosunun izlenmesi* Kalıtım biliminin öncüsü Mendel videosunun izlenmesi* Kalıtımla ilgili kavramlar videosunun izlenmesi* Mendel deneyleri interaktif deney* Akraba evliliği ve genetik hastalıklar	
	3-) Mutasyon ve Modifikasyon	<ul style="list-style-type: none">* Mutasyon ve modifikasyon konu özetinin yapılması* Mutasyon videosunun izlenmesi* Modifikasyon videosunun izlenmesi	
	4-) Adaptasyon	<ul style="list-style-type: none">* Adaptasyon konu özetinin yapılması* Bitkilerde adaptasyon, Hayvanlarda adaptasyonDoğal seçim, Doğal seçim ve adaptasyon videosunun yapılması	
	5-) Biyoteknoloji	<ul style="list-style-type: none">* Biyoteknoloji konu özetinin yapılması* Biyoteknoloji videosunun izlenmesi* Biyoteknoloji uygulaması olası yarar ve zararları videosunun izlenmesi* Genetik mühendisliği ve uygulamaları	
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME		Üniteye ilişkin EBA' da yer alan <ol style="list-style-type: none">1) Yazılı ve çalışma sorularının cevaplandırılması2) Tarama testlerinin çözülmesi3) Alıştırmalar bölümünün çözülmesi4) Merkezi ortak sınavlar bölümünde üniteye ilişkin örnek soruların çözülmesi	
DERİNLEMESİNE ÖĞRENME		<ul style="list-style-type: none">* EBA'da ilgili konu bölümlerinin altında yer alan destek anlatım videolarının izlenmesi* Haziran 2006 sayı 463 : Kalıtımın kuralları yeniden mi yazılacak? ve Aralık 2009 sayı 505 : Kalıtımın yeni boyutu-epigenetik bilim ve teknik yazılarının okunması	
PEKİŞTİREÇ	TEST TÜRÜ	UYGULANACAK AY	WEB ADRESİ
	TEKRAR FASİKÜL	EKİM	https://odsgm.meb.gov.tr/www/8-sinif-calisma-fasi-kulleri/icerik/568
		KASIM	
		ARALIK	
OCAK			



KONU BÖLÜMLERİ		EBA ÖĞRENME	
ÖĞRENME	1-) Basınç	<ul style="list-style-type: none">* Basıncın tanımı videosunun izlenmesi* Katı basıncı videosunun izlenmesi* Akışkanlarda basınç konu özetinin yapılması* Sıvılarda basınç videosunun izlenmesi* Sıvı basıncını etkileyen faktörler videosunun izlenmesi* Pascal ilkesi videosunun izlenmesi* Açık hava basıncı ve yükseklik ilişkisi videosunun izlenmesi* Açık hava basıncının kullanımı videosunun izlenmesi	
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME		<p>Üniteye ilişkin EBA' da yer alan</p> <ol style="list-style-type: none">1) Yazılı ve çalışma sorularının cevaplandırılması2) Tarama testlerinin çözülmesi3) Alıştırmalar bölümünün çözülmesi4) Merkezi ortak sınavlar bölümünde üniteye ilişkin örnek soruların çözülmesi	
DERİNLEMESİNE ÖĞRENME		<ul style="list-style-type: none">* EBA' da ilgili konu bölümlerinin altında yer alan destek anlatım videolarının izlenmesi* Ocak 1999 sayı 374: Basınç altında süper iletkenler bilim ve teknoloji yazılarının okunması	
PEKİŞTİREÇ	TEST TÜRÜ	UYGULANACAK AY	WEB ADRESİ
	TEKRAR FASİKÜL	EKİM	https://odsgm.meb.gov.tr/www/8-sinif-calisma-fasikulleri/icerik/568
		KASIM	
		ARALIK	
OCAK			

Dünyada her şey için; uygarlık için, hayat için, başarı için en hakiki mürşit ilimdir; fendir.

Mustafa Kemal ATATÜRK



KONU BÖLÜMLERİ		EBA ÖĞRENME
ÖĞRENME	1-) Periyodik Sistem	<ul style="list-style-type: none"> * Periyodik tablo özetinin yapılması * Elementlerin sınıflandırılması özetinin yapılması * Periyodik tablonun tarihçesi videosunun izlenmesi * Periyodik tablonun genel yapısı videosunun izlenmesi * Elementlerin sınıflandırılması videosunun izlenmesi * Metallerin özellikleri videosunun izlenmesi * Ametallerin özellikleri videosunun izlenmesi * Yarı metal özellikleri videosunun izlenmesi
	2-) Fiziksel ve Kimyasal Değişimler	<ul style="list-style-type: none"> * Fiziksel ve kimyasal değişimler özetinin yapılması * Fiziksel değişimler videosunun izlenmesi * Kimyasal değişimler videosunun izlenmesi * Fiziksel ve kimyasal değişimler interaktif etkinlik videosunun izlenmesi
	3-) Kimyasal Tepkimeler	<ul style="list-style-type: none"> * Kimyasal tepkimeler özetinin yapılması * Kimyasal tepkimeler videosunun izlenmesi- Tepkime denklemi videosunun izlenmesi * Kimyasal tepkimelerde kütle korunumu videosunun izlenmesi
	4-) Asitler ve Bazlar	<ul style="list-style-type: none"> * Asit ve bazlar özetinin yapılması * Asitler videosunun izlenmesi * Asitlerin özellikleri videosunun izlenmesi * Bazlar videosunun izlenmesi * Bazların özellikleri videosunun izlenmesi * Ne kadar asit ne kadar baz videosunun izlenmesi * Hayatımızda asit ve bazlar videosunun izlenmesi videosunun izlenmesi * Asit ve bazlarla çalışırken dikkat edilmesi gerekenler videosunun izlenmesi * Asit yağmurları videosunun izlenmesi



KONU BÖLÜMLERİ		EBA ÖĞRENME		
ÖĞRENME	5-) Maddenin Isı İle Etkileşimi	<ul style="list-style-type: none"> * Özısı özetinin yapılması * Isı alışverişi ve sıcaklık değişimi özetinin yapılması * Özısı videosunun izlenmesi * Günlük yaşamda özısı videosunun izlenmesi * Sıcaklık ve özısı videosunun izlenmesi * Kütle ve sıcaklık değişim ilişkisi videosunun izlenmesi * Alınan ısı ve sıcaklık değişimi videosunun izlenmesi * Isı, kütle ve sıcaklık değişim ilişkisi videosunun izlenmesi 		
	6-) Türkiye'de Kimya Endüstrisi	<p>Konuya ilişkin EBA' da yer alan aşağıdaki videoların izlenmesi</p> <ul style="list-style-type: none"> * Türkiye'deki kimya endüstrisinin gelişimi * İthal ve ihraç edilen kimyasal ürünler * Kimya endüstrisindeki meslek dalları 		
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME		<p>Üniteye ilişkin EBA' da yer alan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Yazılı ve çalışma sorularının cevaplandırılması 2) Tarama testlerinin çözülmesi 3) Alıştırmalar bölümünün çözülmesi 4) Merkezi ortak sınavlar bölümünde üniteye ilişkin örnek soruların çözülmesi 		
DERİNLEMESİNE ÖĞRENME		<ul style="list-style-type: none"> * EBA'da ilgili konu bölümlerinin altında yer alan destek anlatım videolarının izlenmesi * Mart 1992 sayı 292 Asit yağmurları ve kül-tür bitkileri üzerine etkileri ve Eylül 2011 sayı 526 Asitleşen okyanuslarda balıkları bekleyen tehlikeler bilim ve teknik yazılarının okunması 		
PEKİŞTİREÇ	TEST TÜRÜ	UYGULANACAK AY	WEB ADRESİ	
	TEKRAR FASİKÜL	EKİM		https://odsgm.meb.gov.tr/www/8-sinif-calisma-fasikulleri/icerik/568
		KASIM		
		ARALIK		
OCAK				

BÖLÜM 3:
MUĞLA
ÖLÇME DEĞERLENDİRME
MERKEZİ





3.1. ÖLÇME DEĞERLENDİRME MERKEZİ ÇALIŞMALARI

Muğla Ölçme Değerlendirme Merkezi, 2018 yılının Eylül ayında İl Millî Eğitim Müdürümüz Pervin TÖRE liderliğinde çalışmalarına başlamıştır. Millî Eğitim bünyesinde görev alan 10 kişilik kadro ile ilimizin her köşesinden öğretmenlerin destek ve katkılarıyla çalışmalarını sürdürmektedir. Bakanlık dâhilinde ve il genelinde olmak üzere faaliyetlerini iki koldan yürütmektedir.

Bakanlıkça yapılan sınavlar (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı (PISA), Uluslararası Fen ve Matematik Eğilimleri Araştırması (TIMSS), Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi (ABİDE) ve Eğitimde Öğrenci Gelişimini İzleme çalışmaları) ilimizde Ölçme Değerlendirme Merkezi tarafından yürütülmektedir.

Merkezimiz Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğümüz koordinesinde yürütülen birçok çalışmada da yer almıştır. Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğümüzün belli periyotlarla yayınladığı örnek sorulara ve fasikül çalışmalarına katkı sağlamaktadır.

İl bazında ise öğrencilerimizin akademik gelişmelerini takip etmek, öğrenci, öğretmen ve eğitim-öğretimin tüm paydaşlarına kazanım ve beceri eksikliklerini geri bildirim yoluyla iletmek Merkezimizin görevleri arasında yer almaktadır.

Bu görevler dâhilinde öğrencilerimizin akademik gelişmelerinin izlenebilmesi, öğrenme eksikliklerinin tespit edilmesi için sınavlar gerçekleştirilmektedir. 2019-2020 eğitim öğretim yılında 1 adet hazırbu-lunuşluk sınavı, 6 adet kazanım değerlendirme sınavı ve 6 branştan il geneli ortak sınavlar hazırlanarak uygulanmıştır. 2020-2021 eğitim öğretim yılının I. döneminde ise çevrim içi olarak 8 ve 12. Sınıflara yönelik 15 adet kazanım değerlendirme sınavı, 1 adet LGS ve 1 adet TYT denemesi yapılmıştır.

Muğla Ölçme Değerlendirme Merkezi öğretmenlerimizin de desteğiyle büyüyecek ve ilimiz genelindeki tüm öğrencilere hizmeti artarak devam edecektir.

2020-2021 yılı II. Dönem Çevrim İçi Sınav Takvimi (8. sınıf)

SIRA	SINAV ADI	UYGULAMA TARİHİ	SINAV ADRESİ
1	Online LGS Deneme Sınavı	22-26 ŞUBAT 2021	http://muglaodm.meb.gov.tr/cevrimicisnav/login.php
2	Online LGS Deneme Sınavı	29-31 MART 2021	
3	Online LGS Deneme Sınavı	26-30 NİSAN 2021	
4	Online LGS Deneme Sınavı	24-28 MAYIS 2021	
5	Online DYK Kazanım Değerlendirme	19-23 MAYIS 2021	
<ul style="list-style-type: none">Sınav tarihlerinde uygulamalara ilişkin güncellemeler gerçekleştirilebilir. Güncellemelere ilişkin değişiklikleri http://muglaodm.meb.gov.tr adresinden takip ediniz.Sınava giriş için okullarınızdan kullanıcı adı ve şifreyi almayı unutmayınız.			



“Sevgili Öğrenciler,

Muğla Ölçme Değerlendirme Merkezi olarak sizin için hazırladığımız “Yarıyıl Tatil Rehberim” kitabı tatilinizin daha verimli geçmesini sağlayacaktır. Ayrıca bu kitap, bundan sonraki çalışmalarınızda sizler için yol haritası olacaktır.”



Muğla Milli Eğitim Müdürlüğü

Tel. : 0 252 280 48 00

WEB : mugla.meb.gov.tr

Adres : Emirbeyazıt Mahallesi Dr. Baki Ünlü Caddesi MENTEŞE



Muğla Ölçme Değerlendirme Merkezi

Tel. : 0 252 212 48 85

WEB : muglaodm.meb.gov.tr

e-Posta : odm48@meb.gov.tr